

На 30-й сессии Конференции сторон Рамочной конвенции ООН об изменении климата (COP30), состоявшейся в городе Белен (Бразилия), были обсуждены результаты проделанной за последний год работы по интеграции климатической грамотности в глобальную повестку дня в области образования, предложенную Азербайджаном и Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) на COP29, а также инициатива по измерению уровня климатической грамотности в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся (PISA).

В ходе организованных в рамках конференции круглых столов высокого уровня по тематике «Экологизация образования» делегация, представлявшая нашу страну, представила информацию о значимости инициативы, проделанной работе и планируемых мероприятиях.

Было отмечено, что Азербайджан предпринял исторический шаг к перестройке международной образовательной политики в превращении климатической грамотности в ключевой компонент подготовки будущих поколений к грядущим вызовам. Эта инициатива превратилась в глобальное движение, которое включает в себя такие шаги, как интеграция климатической грамотности в PISA (Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся) и включение её в национальные учебные программы. Цель инициативы — воспитать молодёжь как поколение, понимающее климатические процессы, принимающее решения на основе фактических данных и активно участвующее в борьбе с изменением климата.

В рамках этой инициативы в Азербайджане за последний год была разработана Рамочная программа оценки климатической грамотности PISA, а также проведены пилотные оценки по климатической грамотности как в Азербайджане, так и в Бразилии, а различные страны по всему миру начали согласовывать свои учебные программы, программы подготовки учителей и политические приоритеты.

На конференции было отмечено, что включение климатической грамотности в PISA имеет глубокое значение для глобальных систем образования. PISA является ключевым фактором национальных реформ, и по мере того как климатическая грамотность становится частью её системы оценки, страны естественным образом начинают приводить свою политику в соответствие с этим новым приоритетом. Правительства будут включать климатическую тематику в навыки системного мышления и практические подходы в национальные учебные программы, не только в области естественных наук, но и в области математики, чтения, медиаграмотности и даже грамотности в области искусственного интеллекта. Это изменение вызовет новые дискуссии о том, как учащиеся понимают климатические системы, критически оценивают информацию и осмысленно участвуют в борьбе с изменением климата. Разработка международного индикатора позволит министерствам образования определять политические стратегии, выявлять пробелы в успеваемости и проводить реформы, которые подготовят учащихся к устойчивому будущему.

Инициатива не ограничивается только оценкой. Параллельно с разработкой

---

инструмента оценки Азербайджан и ОЭСР намерены создать комплексные ресурсы, которые помогут учителям интегрировать климатическую грамотность в учебный процесс.

В рамках конференции было подчеркнуто, что Азербайджан предпринял исторический шаг, повлиявший на мировую политику в области образования, и созданная им модель сотрудничества по формированию климатической грамотности стала примером для стран всего мира.