

SSevinc ?Iyas M?mm?dova, Corc Va?inqton Universitetinin doktorantı: "Biz u?aqqlar?m?z?n bacar?ql? insan olmalar?na daha çox çal??mal?y?q, n?inki 700 bal toplanmas?na"

AzAz?rbaycanlı?g?ncl?rini dünyanı nüfuzlu universitetl?rind? t?hsili v? yüks?k pe??karlar kimi yeti?m?l?ri g?l?c?k u?urlu karyeran?n t?m?li dem?kdir. Bu, h?m d? ölk?mizin g?l?c?yin? hesablanm?? strateji h?d?fdir. Ç?nkü bu g?ncl?r öz u?ur hekay?l?ri il? ölk?mizin inki?af?na töhf?l?rini verm?kd?dir. Öz istedad v? bacar?qlar? il? elm v? t?hsil yolun?yolunda inamlı? add?mlar?n? atarı istedadlı? g?ncl?rimizd?n birid? haz?rdı. AB?-?n nüfuzlu Corc Va?inqton Universitetind? doktorantura t?hsili alan Sevinc ?Iyas M?mm?dovadır. Onun t?hsil yolu çox maraqlı v? z?ngindir.

- AB?AB?-a hans? arzularla gedirdiniz? Özünüz? bel? bir hesabatı verirdinizmi ki, bu yol siz? u?ur g?tir?c?k?

- - M?n art?q 10 ildir ki, Amerikadayam. ?lk d?f? birilik mübadil? proqramı? ?sas?nda AB?-a bakalavr t?hsili almağa getmi?dim. Sonra 2 illik magistr proqramı?n oxumağa yollandım. Ail? h?yatı qurduğuma g?r? Amerikada qalmı?am. H?yat yolda?m 20 ildir ki, AB?-da ya?ay?r, az?rbaycanlıdır. Amerikaya ged?nd? qar??ma qoyduğum ?n böyük m?qs?d o idi ki, maksimum d?r?c?d? yax?? bacar?qlar öyr?nim. Ç?nkü insan informasiyanı ist?nil?n yerd?n öyr?n?, kitablar oxuya bil?r. Ancaq bacar?qlar? öyr?nm?k v? inki?af etdirm?k üçün öyr?ndikl?rini praktikadan keçirm?k, m?üyy?n proqramlardan yararlanmaq lazımdır. M?n düşünürdüm ki, bu bacar?qlar? ?ld? etm?k üçün Amerika bir nömr?li ölk?dir. ?ükürl?r olsun ki, AB? Dövl?t Departamenti t?r?find?n maliyy?l??diril?n mübadil? proqramlar? vard?, m?n onun qalibi seçildim. Bakalavr t?hsili dövründ? dey? bil?rəm ki, Amerika t?hsilinin üstünlükl?rini tam d?rind?n anlamırdım, magistraturada oxuyanda is? bu üstünlükl?ri daha çox anlamağa başladım. Ç?nkü magistraturada t?hsilin idar?edilm?si v? liderlik üzr? t?hsil alırdım. Sonra gördüm ki, t?hsil el? bir sah?dir ki, onu 2-3 il? öyr?nib bitirm?k çolmur v? m?n t?hsilin daha d?rinlikl?rin? getm?k ist?dim. Q?rara g?ldim ki, doktorantura t?hsili almaq zamanı g?lib çat?b. Art?q doktorantura t?hsilimi yekunladırmaq üzr?ym. Ondan sonra art?q müdafi?y? haz?rlı?aca?am.

- T?dqiqatlar?n?z?n mövzusu n? il? ba?lıd?r?

- T?dqiqatlar?m?n mövzusu t?hsild? b?rab?rlik v? maliyy? resurslar?n?n b?rab?r bölüdürlümsidir. Bildiyiniz ki kimi AB?-da bir çox ölk?l?rd?n olan mill?tl?rin nümay?nd?l?ri ya?ay?r. Onlar müyy?n qon?uluqlarda topla??rlar. B?z?n bel? hallar yaranır ki, varlı? qon?ular v? kasıb qon?ular olur. Ancaq dövl?t maliyy?ni eyni h?cmd? paylayır. M?n düşünürəm ki, bu, yanlızdır. ?g?r bir m?kt?b varlı? qon?uluqda yerl??irs?, onun resurslar üçün imkanlar? varsa, b?lk? d? d?o m?kt?b? q?d?r d? maliyy? ayırmağa ehtiyac yoxdur. Kasıb m?kt?bl?r? daha çox maliyy? ayrılmalıdır. Dissertasiya mövzum bu istiqamtd?dir. T?dqiqatım xüsusil? emmiqrantlar üz?rind? formala??b, ola bil?r ki, m?n özüm d? emmiqrantam, emmiqrant ail?l?rl? daha çox ünsiyy?td?ym, ondan bu mövzuya mara??m sonsuzdur.

?sas foksum budur. T?bii ki, t?dqiqat el? bir ?eydir ki, proses ?rzind? d?yi?ir, yeni fikirl?r, suallar üz? ç?x?r v? s. Ancaq ?sas diqq?tim bu istiqamtd?dir.

- T?hsil sah?sind? ara?d?rmalara c?miyy?t v? r?smi dair?l?r t?r?find?n d?st?k varm??

- Çox böyük d?st?k var. M?n siz? deyim ki, t?dqiqatlar yalnız dövl?t t?r?find?n maliyy?l??dirilmir, y?ni orada ??xsi? ?irk?tl?r, ayr?ayr? t?kilatlar v? yaxud t?dqiqat agentlikl?ri var ki, onlar özl?ri maliyy?l??dırir. B?z?n h?r hans? bir m?m?kt?bin özü bu t?hsil ocağ? üçün xüsusi problem varsa, h?tta fəndreyzinq edir, o sah? üzr? t?dqiqatlar keçirirl?r. Ç?nkü Amerikanı t?hsili t?dqiqatlardan çox aslıd?r.

T?dqiqatlar? onlar?n n?tic?l?ri, tövsiy?l?r v? t?klifl?r ciddi q?bul olunur. Bütün m?kt?bl?r, t?hsil ocaqlar? öz

q?rqlar?nda t?dqıqatlar?n n?tc?l?rın? s?yk?nırl?r. Ona g?r? d? Amerikada t?dqıqatlara b?y?k d?st?k v?r, al???rlar ki, ara d?rmalar? h?r il, h?r ay yenil?sinl?r. Ad?t?n 10 il ?vv?l olmu? t?dqıqatlardan istinad g?tirmırl?r.

Mən misal üçün, doktoranturada oxuyuram, hər dəfə biz hansısa məqalə yazanda professorlar deyirlər ki, son 2-3 ilin resurslarından istifadə edək. Yəni yeniliklərə qədər tez sürətlə bax veririk ki, onlara çatmaq üçün biz yalnız yeni nəşrlərdən dəqiqələri müraciət edirik. Və bu, artıq nə qədər yavaşdır. Çalşırırlar ki, dəqiqələri müraciət etməklə bir-biri ilə yarışa girsinsinlər, yaxşı məqalələr hazırlasınlar ki, onlara istinad olunsun.

“T?hsild? olan inki?afa bir az s?birl? yana?maq laz?md?r”

- Tədqiqatların gedişində Azərbaycanla bağlı layihələriniz olubmu?

- Bəli, ötən il Təhsil Nazirliyinin dəstəyi ilə bizim çox böyük və gözəl bir layihəmiz oldu. ADA Universiteti, Corc Vaşinqton Universiteti və Amerika səfirliyinin birgə layihəsinə reallaşdırdıq. Biz özəl şirkətlərdə bu layihədə fəaliyyətə cəlb etməyə çalışdıq. Layihənin həyata keçməsində BP şirkəti çox böyük rol oynadı. Biz böyük bir komanda - 8 nəfərdən, 4 professor, 4 doktorant tələbə. Azərbaycana səfər edərək bir neçə gün rəzində ADA Universitetində konfrans keçirdik. Konfransın nəticəsi olaraq biz tədbirlə bəzi müəhəblərin, görüşlərin nəticələrinin, təkliflərin əks olunduğu məmurlar təqdim etdik ki, gələcək strategiyalarda istifadə olunsun. Bu, çox uğurlu layihə oldu və ümid edirəm ki, belə layihələrin davam edəcəkdir. Çünki layihənin məqsədi təhsilin inkişafında tədqiqatların rolunu, yəni araşdırmaların təhsilin inkişafında nə dərəcədə rol oynadıgını göstərmək idi.

- Növbəti təbəqə üzvləri haqqında nə?

- Bilirsiniz ki, müəllimlərinə bacarıqların artırılmasında direktorların təkmilləşdirilməsi prioritet məqsətdir. Azərbaycanın PISA-da iştirakı edilir. Bu tədqiqatların nəticələrinin təhlili və onlardan dərs alınması klifin reallaşdırılmasında istiqamətləndirici planlar müəz var.

Dig?r Dig?r bir layihemiz d?r. Var ki, onun Az?rbaycan universitetl?r?v? öz?l?l?r?k?tl?rl?h?yata keçirilm?si planlad?r?l?r. Bu da t?hsild? sahibkar???n inki?af? il? ba?l?d?r. B??n t?hsil?, bel? dey?k, c?miyy?t t?r?find?n yaln?z T?T?hsil Nazirliyinin m?suliyy?ti kimi bax?l?r. n?nacaq n?inki Amerikada, d?nyan?n b?t?n inki?af etmi? ?lk?l?rind? ali t?hsild? öz?l? v? d?vl?t t?r?fda?l??? var, bu, ?ox vacibdir. Biz ist?yirik ki, bu istiqam?td? d? b?y?k bir konfrans keçir?k, n?inki g?nc?l?ri, professorlar?, m?lliml?ri, el?c? d? c?miyy?t ?z?vl?rini m?lumatland?raq ki, t?hsilin inki?af?nda yaln?z t?hsil ocaqlar? deyil, b?t?n c?miyy?tin i?tirak? ?ox aktiv v? b?y?k olmal?d?r.

- Türkiye'nin stratejileri nasıl hazırlanıyor? bütün ülkeler de xasde. Sizce, globalleşme dövründe stratejilerde ana xett ne olmalıdır?

- M?n h?mi?? qeyd edir?m ki, ist?nil?n ölk?d?- ist?r AB?, Sinqapur, Finlandiya, ist?rs? d? Az?rbaycan olsun, t?hsild? olan d?yi?iklikl?r çox l?ng gedir. Ona gör? d? t?hsild? d?yi?iklikl?ri görm?k üçün ill?rl? gözl?m?k laz?md?r. Çünki birinci sinifd? t?tbiq olunan d?yi?iklikl?r öz n?tic?l?rini 11-12 il sonra göst?r? bil?r. Ona gör? t?hsild? olan inki?afa bir az s?birl? yana?maq laz?md?r. T?hsil strategiyas? haz?rlanark?n kritik m?qam ondan ibar?t olmal?d?r ki, biz yaln?z formal t?hsili dü?ünm?m?liyik, biz qeyri-formal t?hsil? d? diqq?ti art?rma?y?q. Y?ni, d?y?rl?r? ?saslanan t?hsil r?q?ml?r? ?saslanan t?ht?hsild?n daha güclü olur. Biz u?aqlar?m?z?n yaln?z yüks?k bal?y??mas?na deyil, göz?l insan, v?t?nini sev?n, bacar?ql? insan olmalar?na daha çox çal??mal?y?q, n?inki 700 bal toplamas?na. M?n h?mi?? t?hsil strategiyalar?n?n yaz?yaz?lmas?nda i?tirak ed?rk?n bunu vur?ulay?ram ki, d?y?rl?r? ?saslanan t?hsil önd? olmal?d?r. Y?ni ki, t?hsil strategiyas?nda bu m?qam t?min edilir?, onda t?hsild? müsb?t d?yi?iklikl?ri görm?k olar. Yen? d? deyir?m, ist?nil?n ölk?d? oldu?u kimi, Az?rbaycanda da bu d?yi?iklikl?rl?ng gedir, ancaq bu, anla??land?r. Ümid edir?m ki, 10 ild?n sonra biz daha böyük d?yi?iklikl?r gör?c?yik.

“Onlar çox nadir hallarda müəllimliyi testdən keçirir”

- S: Siz Amerikada ali təhsil almısınız, bu ölkənin təhsil sisteminə bələdsiniz. ABŞ, Singapur və ya Finlandiya təhsil sistemlərindən hansı nə həmm innovasiyalar, həmm də müttəqqi inkişaf baxımından özümüzə model sistem kimi görür? bilirik?

- A: Amerikalılar nə yaxşı bir sözü var: bir ölçü hər insana gedir bilməz. Təhsil strategiyası nə yazılmasdır? fəndə? mən Finlandiyada, Singapurda və eləcə də bir çox Avropa ölkələrindən olmuşam. Singapurun və digər inkişaf etmiş ölkələrin özünəməxsus özllikləri var. Məsələn, anay reytinqində həmmi texniki fənlərə görə ilk yerləri tutur. Onları məsələn daha çox fikir verirlər, riyaziyyat, informatikada yüksək nəticələr göstərirlər. Ancaq Finlandiyada bunun əksinədir. Finlandiya test üsuluna üstünlük vermir. Finlandiyanı nətibara, inama, dəyərlərə söykən təhsil sistemi var. Onlar çox nadir hallarda müllimləri testdən keçirir, uşaqlara çox nadir hallarda test tətbiq edirlər. Dövlət üçün hər kəsin insanın özünü öyrənməyə həvəsi varsa, o, öyrənmək, onu testlə yoxlayb nəticələrini analiz etməyə ehtiyac yoxdur.

ABŞ təhsil sistemi isə tamamilə fərqlidir, yəni hər iki sistemi özündə birləşdirən bir təhsil sistemidir. Görürsünüz, bu üç ölkənin 3-ü də müttəlifdir, hər birinin uşurları təhsil sistemi var. Bu, onu göstərir ki, biz fərqli yanaşmaqla razıyıq.

Məsələn, üçüncü Azərbaycana Singapurun sistemini təbiiq edib bilmərik, çünki Singapurun mədəniyyəti, adətən nə nəfərli fərqlidir. Eləcə də Finlandiyanın da. Məncə, təhsil strategiyaları nə nə bələdca maddələrini, bəndlərini götürüb tətbiq etmək ləyik. Və mən deyirdim ki, Azərbaycanda yazılan təhsil strategiyası kifayət qədər mükməmm hazırlanmış təhsil strategiyasıdır.

Çətinliklərin onun icrasına həyata keçirilməsi ilə bələd olub bilmərik. Bizim strategiyamız var, sadəcə gücümüzü verməliyik onun həyata keçirilməsində. Yaddan qəxməməliyə qəki, bu istiqamətdə hər iki tərəfin üzrinə böyük məsuliyyət düşür - həmm dövlət, həmm də valideynlərin. Hər iki tərəfin gücü ilə yüksək nəticələr əldə etmək olar.

- Sualım bir qədər fərqli qoymaq istəyirdim. Sizin övladlarınız ABŞ-da təhsil alırlar. ABŞ-da yaayan bir azərbaycanlı valideyn olaraq necə düşünürsünüz, ABŞ təhsil sistemi uşaqlarınza istədiyiniz bilikləri verirmi?

- Mənim 2 övladım var. Oğlumun 7 yaşı var, ikinci sinifdə oxuyur, qəzəmi isə hələ məktəbə qədər təhsildədir. Ola Ola bilərəm nə təhsil sahəsində yəmm, xoşbəxtlikdən məktəb sisteminə çox yaxından cəlb oluna bilirəm. Bizim yaadımız razidə yaxşı məktəblər var. Mən tez-tez direktorla müllimlərlə görüşürəm, çalşıram ki, ayda bir dəfə tətəkcə müllim deyil, rəhbərlikdə görüşüm. Məktəbin inkişafında direktor əsas rol oynayır nə yaxşı xüsusiyyət ondan ibarətdir ki, mən ürəyimdə rahatam ki, uşaqlar mə istədiyim təhsili verə bilirəm. Tutaq ki, müllim bu gün oxu və ya riyaziyyatdan nəsi keçirsə, onu çox yaxşı kommunikasiya edir və valideynlərə ötürür. Və biz evdə onun davamı olaraq keçilən dərsin üzrindən birləşdiriblər. İstəyirik.

Biz bir ay Azərbaycanda olduq. Amma orada təhsil o səviyyədə strukturla bə sistemə salınmış ki, mən Bakıda hər gün müllimlərlə laqəydim. O, dərsdən keçirdi, mən də evdə uşaqlar mə keçilən dərsi çatdırırdım. Mən elə gəlir ki, o bilikləri uşaqlar mə ötür, müyyəndərcə də təhsillə təmin edə bilirəm. Amerikada da elə ailələr var ki, çox ziyət qəkilər, uşaqlar yaxşı oxumurlar və ya test nəticələrində qədər də yaxşı deyil. Yəndə məsuliyyət müllimin üzrinə düşür, çünki müllim sinifdə hər bir əgirdə dərs deyir, ola bilər ki, uşaqlara fərqli yanaşma ancaq valideyn evdə məttə ul olursa, artıq böyük çətinliklər mətlə gəlir.

- Uşaqların Azərbaycan dilini bilirlər?

- Çox yaxşı bilirlər. Azərbaycan, türk, rus, ingilis dillərindən təmiz dənələr. Oğlum Çin və Koreya dilini də öyrənməyə bələyib. Başçada isə ispan dilini öyrənir. Bir neçə dildən istifadə edə bilir, ancaq əslisə olaraq 4 dildən a bilir.

- Bəzən deyirlər, təhsil sisteminin səviyyəsi müllimin səviyyəsinə görə yüksək ola bilməz. Burada əsas məsələ müllim hazırlanandan gədir. Siz müllim hazırlananda hansı vacib məqamlar qeyd edə bilərsiniz?

- Bilirsiniz, biz bayaqdan Finlandiya təhsil sistemindən danışırdıq. Finlandiya təhsil sistemi ona görə güclüdür ki, bu ölkədə müllim olmaq asan deyil. Ona görə də müllimlərin o qədər güclü hazırlanması ki, artıq onları istəhsal

etdirdi?ri?agirdi?r d? güclü?agirdi?n olurlar. Ümumiyyətlə, müəllim hazırlıq, müəllim fəaliyyətinin təkili təhsilin özəyidir. Nə böyük resurslar onlara sərflənilmişdir. Ona görə də müəllim hazırlıq nə təkili stratejiyə kildir və çox yaxın düünülməli olmalıdır ki, müəllim bir gündə 5 müxtəlif sinfə girə bilsin. Bu, o deməkdir ki, 5 dərəcə strategiyası nəddir?bilir?Bir sinifdə 20?agird ola bilər, bu o deməkdir ki 20 yanaşma ilə sinfə girməlidir müəllim. Müəllim hazırlıq olmalıdır ki, hər bir?agirdin, belə deyək, tələbinə cavab versin.

- Amerikada müəllim hazırlıqna hansı aspektdən yanaşmalar var?

-Amerikada müəllim hazırlıqna çox ciddi yanaşılır. Yəni müəllimlərin xüsusi dərəcə almadan sonra tələvə lisenziya almağa düşürlər. Hər tətənin öz lisenziyası var və bu, o deməkdir ki, təhsil fərdi yanaşma var. Yəni bir lisenziya bütünü tətərlərdə keçirli deyil. Bu, o deməkdir ki, hər müəllim öz şəxsiyyətini müəllim kimi uyğun olaraq uşaqlara təhsil verə bilər. Amerikada da müəllim olmaq çətindir. Yəni bir neçə il tələb olunur ki, dərəcə alıb, imtahanlar, hazırlıq kurslarındən keçib müəllimliyə başla bilsinlər.

-Finlandiyalı professor Pasi Salberqin "Fin dərsləri" adlı artıq bestsellərə çevrilmiş bir kitab var. Orada diqqətimizi cəlb edən bir məqam var. Salberq qeyd edir ki, son 30 il ərzində Finlandiya istedadlı gəncləri təhsil cəlb edib bildi və nəticədə fin təhsilində uşurlu inkişafı baş verdi. Bizdə də gənclər arasındakı müəllimliyə üstünlük verənlərin sayı artıb. Təhsilimizdə "fin möcüzəsi" baş verə bilərmi?

- Məni kitabın Azərbaycan dilinə tərcüməsində iştirak etmişəm. Pasi Salberq də təxminən görüşmüşəm. Yenə də qeyd etməyə istəyirəm ki, Finlandiyada müəllim olmaq çox çətindir. Müəllim olana qədər bir neçə mərhələdən keçməklə lazımdır. Yəni prestijə qədər yüksəkdir ki, müəllimlik sənətinə ancaq bacarmısan və istedadlı olanlar gedir. Ona görə də müəllim böyük hörmət var. Müəllim olmaq böyük bir şeydir. Müəllim o qədər hörmətliyə yanaşır ki, artıq?agird bilir ki, bu müəllimin qarşısında oturmaq, ondan öyrənmək böyük bir şeydir. Çünki o müəllim illər hazırlanmış, təhsil alıb, ki, onlara dərs öyrətsin. Finlandiyada müəllimliyə yiyələnərkən üçün 5-6 il vaxt keçir. Beləliklə, ölkəmizdə də gənclərin müəllimliyə gəlməsi sevindirici haldır. Məncə, bu, özündə çox gözəl strategiyadır.

- Təhsildə nəsilərin dəyişməsi məsələsinə necə baxırsınız?

- Ümid edirik ki, gənclərin tədris sahəsinə qoşulmasına veteran müəllimlər qəsqənclərlə yanaşmaqlar. Çünki onlardan öyrəndiyimiz çox şey var, yəni onları nə təcrübəsinə, keçirdiyi yolu biz bəlkə bilmirik. Tədris prosesində gənclərin rolu böyük olmalıdır. Ancaq təhsildə veteran müəllimlərin rolu heç vaxt azaltmamalıyıq, çünki onlar sistemi bizdə nə gözəl bilir. Onlar gözəl bilir ki, məsələnin hansı rayonunun məktəbin sinfinə necə yanaşmaq lazımdır. Tələf o mühiti öyrənilər, tədbiq ediblər, ona görə onlarla mədəniyyət çox vacibdir. Mentorluq strategiyası, yəni cavan müəllimlər veteran müəllimlərin dəstəyi təhsil sahəsində çox vacibdir. Biz ortada böyluq yarada bilmərik, çünki gənclərin müəllimin sinfə girib tədris etməməsi, mühitə alıqmasa bir neçə il vaxt alır. Təhsil strategiyası nə? İhtiyacın insanlar, mütəxəssislər bu məqamları nəzərdə saxlamalıdır ki, böyluqlar olmasın. Çünki bəzən insanlar düünür ki, ya?lənərsil artıq təhsildən ayrılmalı, təqaüdə çəxmalıdır. Lakin onları nə təhsilə töhfələri bizimkindən də yüksək ola bilər.

"Yumşaq bacarıqlar heç bir süni intellektə vəz edə bilməz"

- Necə bilirsiniz, süni intellektin müəllim məyini vəz edə bilməsi nə dərəcədə realdır?

-Sizinlə razılaşmıram ki, indi süni intellektin inkişafı insanlarda həyəcən yaradırsa. Ancaq biz bir şeyi yadda saxlamalıyıq ki, yumşaq bacarıqlar heç bir süni intellektə vəz edə bilməz. Ona görə özünü güvənən müəllim, yüksək kompetensiyalara malik olan müəllim heç nədən narahat olmamalıdır. Çünki heç bir süni intellekt canlı insan, yumşaq bacarıqları yüksək olan insan vəz edə bilməz. Təbii ki, bəzi işlər var ki, onlar süni intellekt tələf edir. Ancaq mən inanmıram ki, müəllimliyə hansısa süni intellekt vəz etsin, çünki qeyd etdiyim kimi, hər bir fərdə fərdi yanaşma olmalıdır. Fərdi yanaşma tələf olunmayanda, bəli, biz onda süni intellekti sinfə sala bilərik. Nəticədə nə ola bilər? Böyük xaos yarana bilər. Ona görə də təhsildə müəllim hazırlıq çox dərindən düünülməli, tələf olunmalıdır ki, heç bir süni intellekt onları vəz etməsin.

- D?rsi?rin onlayn t?drisin? nec? bax?rs?n?z?

- Bu sistem d?nyan?n bir s?ra inki?af etmi? ?lk?l?rind? çox m??hurdur, ?slind?, heç d? pis sistem deyil. M?n ?özüm?d? doktorantura t?hsili dövründ? onlayn d?rsi?ni alm??am, iki d?rsim onlayn olub. Onlayn d?rsi?r 12 illik t?hsil sisteml?rind? d? var. Bu sistem AB?-da, xüsus?n d? h?rbici ail?l?r aras?nda çox yay?l?b, ç?nk? onlar tez-tez bir ?tatdan ba?qa ?tata köçür?r. Bu sistem onlar üçün çox ?lver?lidir. Bundan ?lav?, hibrid - onlayn v? üz b?üz d?rsi?r d? var. Hans? ki, bir h?ft? onlayn, bir h?ft? is? üz b?üz olur. Bu d?rsi?r d? çox yax?? d?rsi?rdir. Ç?nk? b?z?n el? d?rsi?r olur ki, onlar? yaln?z onlayn etm?k olar. Dig?r h?ft?d? is? müzakir?l?r oldu?una gör? d?rsi?r üz b?üz keçilir. Y?ni, bunlar?n d?r?c?si var? ?lb?tt? ki, orta d?r?c?d? edildikd? alq??alayıq bir fikirdir. M?n ??xs?n tam onlayn sistemi b?y?nmir?m. Ç?nk? ?özüm ünsiyy?tcil oldu?um, üçün kommunikativ d?rsi?ri xo?lay?ram. Ona gör? d? hibrid d?rsi?r? daha çox üstünlük verir?m.

- ?ndi tez-tez bel? fikirl?rs?sl?nir ki, m?kt?b sistemind? ?agird v? mü?lliml?r standartlar ç?rçiv?sind?n ç?xmal?d?r. Bu fikirl?r? münasib?tiniz nec?dir?

- B?B?li: M?nc?, tart?q bir çox ?lk?l?rd? buna do?ru gedirl?r. Y?ni, h?e?eyi, t?hsil v? standart ç?rçiv?y? salmaq bir zamanlar çox m??hur idi. Amma t?hsil el? bir sah?dir ki, onu standartla salmaq olmaz. Y?ni maliyy? sah?si deyil ki, 2+2=4 olsun. T?hsild? kreativlik, y?ni, yarad?c?l?q çox vacibdir. B?z?n standartlar onu m?hdudla d?r?r, ona gör? yeni trendl?r art?q ba?qa strategiyalar dikt? edir. ?st?yirl?r ki, daha da çevikliy? nail olmaq üçün standartlardan bir az uzaqla??b, f?rqli yana?s?nlar.

- Xaricd? t?hsil alan g?ncl?rimiz? universitet seçimind? hans? m?sl?h?tl?riniz var. G?ncl?r seçim ed?rk?n n?l?r? diqq?t etm?lidirl?r?

- G?ncl?r? tövsiy?m budur ki, top universitetl?rd? oxuma??n sizin üçün heç bir f?rqi yoxdur. Siz ?g?r ?bacar?ql?s?n?zsa, normal bir universiteti bitirib çox yax?? bacar?qlara yiy?l?n? bil?rsiniz. Top universitet? daxil olub vaxt?n?zdan s?m?r?siz istifad? edirsinizs?, bo?-bo? d?rsi?r götürürsünüzs? v? yaxud heç bir ?ey öyr?nmirsinizs?, y?ni ?bacar?qlar ?ld? etmirsinizs?, onda harada oxuma??n, Harvard v? ya Stenfordu bitirm?yin m?nas? yoxdur. Ç?nk? o siz? yaln?z diplom verir.

Universitetl?r fakült?l?rin? gör?s?ralan?r. B?z?n t?hsil sah?sind? oxumaq ist?y?n bir g?nc? maliyy? üzr? m??hur olan ali m?kt?b? gedir, y?ni bu universitet çox m??hurdur, ona gör? m?n burada t?hsil almaq ist?yir?m. Ancaq m?n sual verir?m, s?nin sah?n o universitetd? nec?dir? Professorlar?n profilin? bax?bsanm?? Hans? istiqam?tl?rd? t?dqiqatlar apar?rlar? Hans? d?rsi?ri var? B?z?n görür?m ki, g?ncl?rin bu m?qamlardan x?b?rl?ri d? olur.

M?n xaricd? t?hsil almaq ist?y?n g?ncl?ri bundan uzaqla?ma? a?ça??ram. V?v?lc?n? etm?k ist?diyinizi öz?özünüz üçün mü?yy?nl??dirin. Sonra universitet axtar?n. Universitet axtar?b sonra öz?ünüzü adaptasiya etm?yin, ç?nk? sizin arzunuz öz arzunuzdursa, o d?yi?mir. Siz öz arzunuzdan ax?ra q?d?r ayr?lmay?n. Arzunuzu universitetin reytingin? gör? d?yi?m?m?lisiniz. Universitetl?rin reytingl?ri h?r il d?yi?ir. Y?ni bu il m??hur olan universitet g?l?n il? ola bilsin ki, n?y? gör?s? reytingd? a?a?? dü?? bil?r. Ona gör? özl?rini bu reytingl?rd?n as?l? v?ziyy?t? salmas?nlar.

- Prezidentin s?r?ncam? il? “2019-2023-cü ill?r üçün Azərbaycan Respublikas?nda ali t?hsil sisteminin beyn?lxalq r?qab?tliliyinin art?r?lmas? üzr? Dövl?t Proqram?” q?bul olunub. Sizc?, ali m?kt?bl?rin m?nz?r?sini d?yi??c?k bu proqram bizi laz?mi h?d?fl?r? çatd?ra bil?c?kmi?

- ?slind?, bu çox z?ruri bir add?md?r. ?n yax?? beyni özün? ç?km?k, r?qab?t yaratmaq çox göz?l t?hsil strategiyas?d?r. Bu q?rar universitetl?r aras?nda keyfiyy?ti d? yüks?ld? bil?rk? Doktorantura t?hsilin? mara??n art?r?lmas? m?ni sevindirir, ç?nk? doktorantura art?q t?dqiqatlarla m??ul olmaq dem?kdir. T?dqiqatlara söyk?n?n t?kt?klil?r haz?rlamaq v? onlar?n t?tbiq olunmas?, fikirl?rin müzakir?sini sevindirir. Ç?nk? bu t?hsild? ideyan?, insanlar?n dü?ünc?l?rini d?yi?dir? bil?r. Bir zaman bo?luq yaranm??d?, ham? doktorant olmaq ist?yirdi, ç?nk? yax??acad?, g?l?c?kd? hans?sa üstünlük?ri var. Ancaq heç kim t?dqiqatlardan dan??m?rd? m?n t?hsil sah?sind? hans? töhf?l?rimi ver? bil?r?m? Hans? t?dqiqat?m var v? ya müst?qil sah?l?r? aid hans? i?l?rim var? M?n bu q?rar? çox b?y?nir?m, öz ad?mdan çox sevinir?m, ç?nk? m?n d? art?q doktoranturan? bitirir?m. T?dqiqata böyük mara??m oldu?u üçün bu, m?ni sevindirir. Y?ni art?q t?dqiqata d?y?r verilir v? Azərbaycan da ciddi q?bul olunur.

Ümid edir?m ki, biz düzgün istiqam?td?yik. Ali m?kt?bl?rimiz, t?hsil qurumlar? aktiv ??kild? bunun h?yata keçirilm?sini töhf? ver?rl?rs?, t?hsild? böyük çevrili? yarada bil?rl?r.

["Azərbaycan müəllimi" qəzeti](#)