

Dövlət Strategiyası"nın uşurlu nəticələrindən biri Azərbaycan beynəlxalq reytinglərdə tutduğu mövqedir

Ölkəmizdə təhsilin inkişafı hər zaman diqqətdə saxlanılan məsələlərindən biri olub. Büdcədən ayrılan vəsaitin həcmindən tutmuş hər yata keçirilən bütün tədbirlərdən bu sahənin inkişafına verilən dəyər görünüb.

6 ildir 6 cildə icra olunan və təhsil sahəsində islahatları ədalətli şəkildə inkişaf etdirən "Azərbaycan Respublikasında təhsilin inkişafı üzrə Dövlət Strategiyası"nın uşurlu nəticələrindən biri Azərbaycan beynəlxalq reytinglərdə tutduğu mövqedir. Dünya İqtisadi Forumu tərəfindən ötən həftə açıqlanan "Global Rəqabətlik İndeksi-2019" hesabatında Azərbaycan ötən ilki göstərici ilə müqayisədə 11 pillə irəliləyib.

Hazırda 141 ölkə arasındakı 58-ci yerdə qərarlaşan ölkəmiz 12 indikatora 8-ü üzrə MDB ölkələri arasında yüksək nəticələr əldə edib. Məsələn, təhsilin keyfiyyət və keyfiyyət parametrlərində əsaslanan "Bacarıqlar" indeksi üzrə ölkəmiz 6 pillə irəliləyərək 48-ci, innovasiya-bacarıqlar üzrə 13 pillə irəliləyərək 68-ci, iqtisadi inkişaf kateqoriyası üzrə 22 pillə irəliləyərək 34-cü, peşə təhsilinin keyfiyyət göstəricisində görə 6 pillə irəliləyərək 43-cü, bacarıqları itirməyə əsaslı üzrə 2 pillə irəliləyərək 29-cu yeri tutub. Tədris tənzimləmə göstəricisi üzrə 7 pillə irəliləmiş və ölkəmiz 20-ci yerdədir.

Ölkədə keyfiyyət nəticələri və hədəflərinə görə dünya ölkələri sırasındakı qabaqcıl mövqeyə tutan təhsil sisteminin yaradılması, təhsilin məzmununun, kadrlar hazırlanması, idarəetmə sisteminin və infrastrukturun qabaqcıl beynəlxalq təcrübəyə və Azərbaycan inkişaf konsepsiyasına uyğun yenidən qurulması və ölkənin davamlı inkişafının təmin edilməsi məqsədinə xidmət edən Strategiyanın nəticələrini tərhədən Təhsil Nazirliyinin Aparat rəhbərinin müavini Fərzli Qədirov hesab edir ki, təhsilin bütün pillələri üzrə uşurlar əldə edilib: "Strategiya ölkəmizdə keyfiyyət nəticələri və hədəflərinə görə dünya ölkələri sırasındakı aparıcı mövqeyə tutan, səriştəli müəllim və təhsil menecerlərinə, qabaqcıl texnologiyalar əsaslanan infrastrukturaya malik təhsil sisteminin yaradılması məqsədinə xidmət edir. Bu məqsəddə gedən yolda isə beş strateji istiqamət müəyyənləşdirilib".

Ümumi təhsilin bir mərhələsi

"Səriştəyə əsaslanan təhsil təyinatlı təhsil məzmununun yaradılması" istiqamətində erkən yaş dövrlərində inkişafın səmərəli təhsil modelinə əsaslanan məktəbə qədər təhsilin standart və kurikulumları, cəmiyyətin tələblərinə uyğun səriştə əsaslı ümumi təhsil, peşə və orta ixtisas təhsili standartları və kurikulumları, ali təhsil müəssisələrinin təhsil-tədqiqat-innovasiya mərkəzlərinə çevrilməsinə dəstək verən və rəqabətqabiliyyətli mütəxəssis hazırlanması təmin edən ali təhsil standartları nəzərdə tutulub.

Məzmun islahatları çərçivəsində "Məktəbə qədər təhsilin dövlət standartı"nın qəbulu nəticəsində bu sahənin inkişafına əlverişli şərait yaranıb. 2017-ci ildə "Məktəbə qədər təhsil haqqında" Qanun qəbul olunub. Ümumi təhsil müəssisələrində dövlət büdcəsi hesabına 5 yaşlı uşaqların məktəbə hazırlanması təşkilatı Strategiyanın uşurlu tədbirlərindən biridir. Nəticə müqayisədə, aydın görünür: "2013-cü ildə 24 faiz təşkil edən bu göstərici cari tədris ilində artıq 85 faiz təşkil edir. Bu bizi ona görə çox sevindirir ki, uşaqların erkən yaşdan təhsilə cəlb olunmaları gələcəkdə onların təhsilində, fərdi inkişafında və akademik nailiyyətlərində böyük rol oynayır".

Məktəbə hazırlıq qruplarında tədris aparən müəllimlərin ibtidai sinif müəllimləri olması isə təhsildə varisliyin təmin edilməsi baxımından həmişədir. (F. Qədirovun sözlərinə görə, məhz bunu nəzərə alaraq "Ümumi təhsil haqqında" Qanunda 5 yaşlıların məktəbə hazırlanması ümumi təhsilin bir mərhələsi kimi nəzərdə tutulub.

YUNISEF-lə birgə hər yata keçirilən 32 rayonada 2320 icmada 16197 uşağın hədəf nə 3-4 yaşlı uşaqların məktəbə qədər təhsilə cəlb edilməsi də son illərin nailiyyətlərindən biridir.

Bütün təhsil pillələri üzrə qanunlar

Təhsil sahəsində ən böyük uurlardan biri də həyata keçiriləcək hər bir islahatın əsasnda qanunvericilik bazasının durmasıdır. F.Q. dirovun sözlərinə görə, "Peşə təhsili haqqında", "Ümumi təhsil haqqında" qanunların qəbul edilməsi, "Ali təhsil haqqında" Qanunun hazırlanması təhsilin bütün pillələri üzrə çevik idarəetmə və dəyişikliyə üçün hüquqi baza yaradacaq.

Gələcəyin çağırışlarına cavab verməsinə və innovativliyinə əsaslanaraq tətmin edilməsi baxımından təhsilin məzmununun yenilənməsi mühüm prioritetlərdəndir. Bu istiqamətdə "Peşə təhsili üzrə dövlət standartları" təsdiq edilib, Ümumi təhsilin ali və orta ixtisas təhsilinin dövlət standartları hazırlanmışdır. Müzakirələrdən sonra sənədlər hökumətə təqdim ediləcəkdir.

Təmayülləmə özünü doğruldur

Strategiyanın hədəflərindən biri də tam orta təhsil səviyyəsinə təmayülləmənin tətmin edilməsidir. Bu istiqamətdə islahatların strategiya ilə əlaqəli təmayülləmə məzmunları gələcək ixtisasların müəyyənləşdirməsi, həmin ixtisaslar üzrə daha dərin bilik, bacarıq və kompetensiyalar əldə etməsi baxımından çox vacibdir. Müxtəlif təmayül istiqamətləri üzrə X-XI sinif şagirdlərinin 30 faizində çoxu təmayül siniflərinə cəlb edilib. İlk nöticələrin təhlili göstərir ki, bu istiqamət özünü doğruldur.

Dünyada təhsilin inkişaf tendensiyaları təmayülləmə istiqamətlərinin genişləndirilməsini tələb edir. Bununla əlaqədar ümumi təhsil müəssisələrində həm ayr-ayrılıqlar, həm də peşə istiqamətləri üzrə təmayül sinifləri yaradılıb. Təhsil alanların peşə seçiminə və məktəfəliyyətin hazırlanmasına, məktəullunun təmin edilməsi məqsədilə cari tədris ilində 20 ümumi təhsil müəssisəsinin X siniflərində peşə təmayüllü sinifləri açılıb. "Kənd təsərrüfatı, aqar xidməti, inşaat və məişət texnikası sahələri üzrə zəruri infrastruktur və təcrübə sahələri yaradılıb. Həmin şagirdlər tam orta təhsil haqqında şəhadətnamə alıb, yanaşı, öyrəndikləri peşə üzrə təhsil sənədlər əldə edəcəklər. Buisə onlara məktəfəliyyətin bəlamalarına imkan verəcəkdir".

11 il ərzində həyata keçirilən məzmun islahatları nə bir mərhələsi cari ildə başa çatıb, yeni fənn kurikulumları üzrə təhsilə başlayan şagirdlər XI sinifə başa vurub. Bununla əlaqədar Təhsil Nazirliyinin yaxından iştirakı ilə Dövlət məktəhəni Mərkəzi tərəfindən buraxılış imtahanları üçün yeni modelin keçilib. "Mənim ki, yeni imtahan modeli təhsil alanların bilik və kompetensiyaları nə daha səmərəli qiymətləndirilməsinə imkan verəcək, yanaşı, məktəbin və müəllimin həm məsuliyyətinin, həm də nüfuzunun artmasına əhəmiyyətli şəkildə təsir edəcəkdir, cəmiyyətdə ümumi təhsil məktəbinə etibarlı inam formalaşdıracaq". Eyni zamanda cari tədris ilində I-XI siniflərdə istifadə edilən 400-dən çox dərslərin məzmununun yenilənməsi prosesi başa çatıb.

Layihələr

Ümumi təhsildə həyata keçirilən layihələrin önəmini də qeyd edən F.Q. dirov hesab edir ki, XXI əsrdə süni intellekt və rəqəmsal bacarıqlar həyatın bütün sahələrində nüfuz edir. Bu bacarıqların yüksək olduğu ölkələr daha çox uşur qazanır. Bu səbəbdən də həmin istiqamətlər üzrə layihələrin Azərbaycan da icrasına başlanılıb.

Təbii elmlər, texnologiya mühəndislik, incəsənət və riyaziyyatın ayr-ayrılıqda deyil, integrativ tədrisini nəzərdə nəzərdə tutan STEAMyə Azərbaycan üçün Eynidən. Bu yanaşma şagirdlərdə XXI əsrə bacarıqların formalaşdırılmasına, məktəblərdə robototexnika, nanotexnologiya, süni intellekt, mexanika kimi sahələrə nəhəz məzmunun təbiiqini nəzərdə tutur. Əsasən Bakı və Abşeron məktəblərində 6000-dən artıq şagird nəhəz edir.

Növbəti ildə regionlarda bu layihə də iştirak təmin ediləcək və layihəyə cəlb olunan əgirdlərin sayı 20 minə, çatdırılacaq "Bu ildə robototexnika və dizayn üzrə hazırlanan layihə növbəti tədris ilində genişləndiriləcək. Hazırda aviamühəndislik, nanotexnologiyalar, biotexnologiyalar, kibernetika və s. sahələrdə yeni modulların məzmunları üzrində iş gedir".

Əgər əgirdlər də tərtib edilərsə, yaradacaq təfəkkürün, inkişaf etdirməkdə diqqətçiliyə bəcarətlər, formalaşdırmaq, innovasiyalar, mənimləmə və təbii qənaətlər, yüksək texnoloji ixtisaslara maraqlı artırmaları, qənaətlər, na bəzən "Rəqsə bəcarətlər" layihəsi üçün uşurlu layihələr də birinçiləşdirilib. Hazırda bu layihə 120 mətə bəzən 70 mindən çox əgirdi tərtib edilir.

Müəllimliyin nüfuzu artar

"Təhsil alanlarındakı xüsusiyyətlərinin nəzərə alınması, innovativ təlim metodları və texnologiyaların vasitəsilə təhsilin məzmununun səmərəliliyini artırmaqla, mənimləməsinin təmin edən yüksək nüfuzlu təhsil verənin formalaşdırılmasına" istiqamətində aparılan islahatların nəticələri çox uşurlu olub. Müəllim peşəsinin nüfuzunun artırılması istiqamətində Təhsil Nazirliyi iki istiqamətdə iş aparır: "Birinci istiqamət mövcud ümumi təhsil müəssisələrində çalışan müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsinin artırılması və müəllim heyətinin keyfiyyətinin yaxşılaşdırılmasıdır. İkinci istiqamət isə pedaqoji kadrların hazırlanmasıdır. Həyata keçirən ali təhsil müəssisələrində ilk müəllim hazırlanması üçün təkmilləşdirilməsidir. Birinci istiqamət üzrə əsas hədəfimiz, ilk növbədə, müəllim seçiminə, məktəblərə daha peşəkar müəllimlərin cəlb edilməsinə diqqətli artırmadır. Təhsil Nazirliyi tərəfindən müəllimlərin iş qəbulu üzrə şəffaf, obyektiv bir mexanizmin təbiiq edilir. Son illərdə müəllim peşəsinə maraqlı artıran bir çox amillər sərsəmədə məhz bu mexanizmin uşurla təbiiq və etimad qazanması xüsusi qeyd edilməlidir".

Müəllimin artan nüfuzunun ən bariz göstəricisi isə elə müəllimlərin iş qəbulu üzrə müsabiqələrin ildən-ilə artan iştirakçı sayıdır. 2019-cu ildə müəllimlərin iş qəbulu üzrə müsabiqədə 55 minə qədər namizəd iştirak edirdi ki, bu da əvvəlki illərlə müqayisədə 3-4 dəfə artım deməkdir.

Bu əlamətlər sərsəmədə müəllimlərin fəaliyyətinin qiymətləndirilməsi və stimullaşdırılmasına xüsusi qeyd edilməlidir. Fərdi rolinin görüldüyü 2014-cü ildən başlayaraq ümumi təhsil müəssisələrində çalışan 150 mindən çox müəllimin diaqnostik qiymətləndirilməsi keçirilib. "Nəticədə 150 mindən çox müəllimin həftəlik dərslərinin 1.5 dəfə, vəziyyətlərinin isə 2 dəfə artırıldığı. Ümumiyyətlə, müəllimlərin fəaliyyətinin stimullaşdırılmasına şəhərdə atılan addımlar davamlı xarakter alıb. Bu ilin sentyabrında müəllimlərin məktəblərdə daha 20 faiz artırıldığı bəzən artımdan sonra hazırda ümumi təhsil müəssisələrində çalışan müəllimlərin orta aylıq məktəblərdə 600 manata çatıb. Hətta bu günün məktəblərimizdə 1000 manatdan çox məktəblər ələ 5000-dən çox müəllim çalışır. Bu əlamətlər təhsil iştirakçılarının dövlət qayğısının bariz nümunəsi kimi qiymətləndirilməlidir. Bu qiymətləndirmənin bir hədəmiyi tədər ondan ibarət oldu ki, Təhsil Nazirliyi müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsi ilə bəzən etibarlı məlumatlandırdı. Müəllimlərin məhz hansı sahədə peşəkarlıq üçün ən artırmalısa nə ehtiyac olduunu müəyyənlişdirildi. Beləliklə, birinci istiqamət daha yüksək peşəkarlıq ələ malik müəllimlərin iş qəbulu xərmasi imkan verirdisə, ikinci istiqamət bizə onları hansı sahədə peşəkarlıq üçün ən artırmalısa nə ehtiyac olduunu, bunun üçün hansı təlim proqramları nə hazırlanmasına və təlimlərin keçirilməsinə zərurət olduunu müəyyənlişdirməyə imkan verdi".

Müəllimin nüfuzunun hədəmiyyətlilişkiləşdirəlişilə bəzən peşəyə maraqlı ifadələrdən daha bir əlamət. Ali məktəblərə qəbul imtahanlarında yüksək bəzən bəzən abiturientlərin ilk sərədə müəllimlik ixtisasını seçir. Əvvəlki illərdə yüksək bəzən bəzən abiturientlərin arasında nadir hallarda müəllimlik ixtisasını seçənlər olurdusa, son illərdə vəziyyətlərskinləşib. Cari ildə 500-dən yuxarı bəzən bəzən abiturientlərin arasında hər 4 nəfərdən biri, yəni hər min abiturientlərin 25 faizi məhz müəllimlik seçib. Bu fakt bir tərdə bəzən məqsədimizə çatdırılmamış üçün bəzən sevindirir. Bəzən qə bəzən bir tərdə bəzən bir neçə il sonra məktəblərimizə yüksək səviyyəli hazırlıqlı peşəkar kadrların gəlişicəyi deməkdir".

Müəllimlərin peşəkarlıq səviyyəsi artar

F.Q?dirov mü?llimi?rin pe??karl?q s?viyy?sinin art?r?lmas? istiqam?tind? görülnü i?l?r? d? toxunub: "Dövl?t Strategiyas?n?n i?qbulundan sonra t?hsild? modul-kredit sistemin? ?saslanan ixtisasart?rmas? sisteminin t?tbiqin? lba?lan?l?b. Tamamil? yeni bax??, yeni yana?ma olan bu sistem mü?llimi?rin ehtiyac?na uy?un müxt?lif istiqam?tli?r üzr? t?lim proqramlar?n?n haz?rlanmas? v? t?lim proqramlar?n?n modul xarakter da??mas?, n müxt?lif istiqam?tli?ri ?hat? etm?si bax?m?ndan yenilikdir".

2013-cü ild?n indiy?d?k 70 min?d?k mü?llimin bu t?limi?rd? i?tirak ed?r?k s?ri?l?rini art?rd???n? dey?n A.Aparat?r?hb?rinin müavini bu il daha 30 min mü?llimin t?limi?r? c?lb edil?c?yini bildirib: "Strategiyaya uy?un edil?n yeyenilik?rd?n biri d? ondan ibar?tdir ki, m?kt?b? sasl? ixtisasart?rma t?crüb?sü yaran?b. Bu istiqam?t d? bilavasit? m?kt?bl?rd? t?drisin daha s?m?r?li t??kili üzr? t?limi?r t??kil edilir".

"Bu gün mü?llimi?rin ?n?n?vi f?aliyy?ti bizi qane etmir. Ona gör? d? daha çox onlar?n innovativ f?aliyy?tini qiym?tli?ndirir v? t??viq edirik", - dey?n F.Q?dirov bu m?qs?dl? 2017-ci ild?n lba?layaraq keçiril?n "T?hsild? inki?af v? innovasiyalar üzr? qrant müsabiq?sini?nin ?h?miyy?tind?n dan???b: "Bu layih?nin n?tic?sind? m?kt?b v? mü?llimi?r? ir?lii sürdüyü t??bbüsü realla?d?rmaq üçün dövl?t h?r il 11 milyon manat v?sait ay?r?r. 2017-ci ild? bu imkandan 38 m?kt?b, 84 mü?llim, 2018-ci ild? 41 m?kt?b v? 125 mü?llim, 2019-cu ild? 53 m?kt?b v? 115 mü?llim yararlanaraq öz layih?l?rini realla?d?rmaq imkan? qazand?lar".

T?hsild? optimalla?d?rma

NN?tic?l?r? gör? cavabdeh? ??ffaf v? s?m?r?li t?nziml?m? mexanizml?rin? malik, dövl?t-ictimai xarakterli v? dövl?t-biznes partnyorlu?una s?saslanan t?hsild? yeni idar?etm? sistemi?n formala?d?r?lmas? istiqam?tind? s?sas h?d?fl?rd?n biri m?hz t?hsil sah?sind? t?nziml?m? v? idar?etm? funksiyalar?n?n t?kmill??dirilm?sidir. T?hsilin inki?af? üzr? Dövl?t Strategiyas?nda n?z?rd? tutulan bu istiqam?t üzr? h?yata keçiril?n i?l?r kifay?t q?d?r ?h?miyy?tlidir. M?hz bu bu t?dbirl?rd?n do?an z?rur?td?n ir?li g?l?r?k t?hsil Nazirliyinin t??bbüsü il? "T?hsil haqq?nda" Qanuna 62 yeni d?yi?iklik edilib. N?tic?d? beyn?lxalq t?crüb?d? t?tbiq edil?n bir s?ra müt?r?qqi m?qamlar m?hz bu d?yi?iklikl?rd? öz ?ksini tap?b.

T?hsil mü?ssis?l?r? ??b?k?sinin optimalla?d?r?lmas? v? rasionalla?d?r?lmas? da bu istiqam?t üzr? h?yata kkeçiril?n t?dbirl?rin t?rkib hiss?sidir. Bu özünü daha çox pe?? t?hsili sah?sind? göst?rib. Son ill?rd? 55 pe?? t?hsili mü?mü?ssis?sinin bazas?nda 24 ixtisasla m??? pe?? t?hsili m?rk?zi yarad?l?b. "Koreya hökum?ti il? birg? h?yata ke keçirdiyimiz layih? ç?rçiv?sind? S?naye v?nnovasiyalar üzr? Bak? Dövl?t Pe?? T?hsil M?rk?zi özünü yeniliyi, orijinal??? il? bütün regionda f?rql?nir. Bu ild?n f?aliyy?t? bala?layan M?rk?zd? 231 n?f?r t?l?b? t?hsil al?r. Növb?ti ild?n q?samüdd?ti kurslar? da n?z?r? alsaq, t?l?b?l?rin say?n?n 1000 n?f?r çatd?r?lmas? n?z?rd? tutulub".

Ümumilikd? pe?? t?hsilin? yana?ma d?yi?ib v? bu t?hsil pill?si ?sas prioritetl?rd?n birin? çevrilib. "Pe?? t?hsili haqq?nda" Qanuna ?sas?n bu t?hsil pill?sind? 3 s?viyy?d? (ilk pe?? t?hsili, texniki pe?? t?hsili, yüks?k texniki pe?? t?hsili) kadr haz?rl??? n?z?rd? tutulub.

F. (F.Q?dirovun) sözl?rin? gör?, ali t?hsil mü?ssis?l?rinin ??b?k?sinin d?optimalla?d?r?lmas? istiqam?tind? t??bbüs?l?r il? sürülüb. Regionlarda bir s?ra ali t?hsil mü?ssis?l?ri yarad?l?b. "T?hsilin l?çatanl???n?n t?min edilm?sini bax?m?ndan bunun faydal? oldu?unu dü?ünürük".

T?hsilin keyfiyy?ti

?dar?etm?nin ?sas istiqam?tli?rind?n biri m?hz t?hsilin keyfiyy?t göst?ricil?ridir. F.Q?dirov deyir ki, h?n il art?m

müəhid? edilən göstəricilərin məzənləri nəticələrində özünü göstərir. 2013-cü ildə qəbul imtahanlarında 300-dən çox bal toplayanların sayı 26.5 faiz, 400-dən çox bal toplayanların sayı 35.1 faiz, 500-dən çox bal toplayanların sayı 51.5 faiz, 600-dən çox bal toplayanların sayı isə 81.3 faiz artıb.

İstedadlı, ağır idarəetməli, hətta yata keçirilən tədbirləri xüsusi qeyd edən F.Q. dirovun fikrincə, Strategiya'nın icrasına dövründə fənn olimpiadaları nəinki, respublika və beynəlxalq fənn olimpiadaları na hazırlıq sahəsində kəskin dönüş olub.

Olimpiada hərdən genişlənməsi nəticəsində cari ildə respublika fənn olimpiadalarında 33 mindən artıq ağır idarəetməli tirak edib: "Bu sahədə iştirakçıların təkilinin nəticəsidir, ki, olimpiadalarda nailiyyət bizim sayı və çəkisi artıb. artıbdır ağır idarəetməli 2013-cü ildə iştirakçıların beynəlxalq olimpiadalarda 160-dan çox medalı qazandı. Qanunvericilikdə aparılan dəyişiklikdən sonra 100-ə qədər respublika və beynəlxalq olimpiada qalibinin, beynəlxalq müsabiqəyə iştirakçıların bu tədris ilində etibarlı müsabiqədə iştirakı nəticəsində əldə edilən qəbul olunması istəyində olimpiadalar daha da artacaqdır. "minlik yaradılır".

İstedadlı, ağır idarəetməli iştirakçıların tərkib hissəsi olaraq ötürülən bölgələrdə istedadlı uşaqlar üçün xüsusi təmayül siniflərinin yaradılması toxunan F.Q. dirovun sözlərinə görə, bu ildən həmin siniflərin sayı 80-ə çatdırılacaq.

"Təlavə olaraq Gənc və Qubada Fizika, Riyaziyyat və İnformatika Təmayüllü Respublika liseyinin, eyni zamanda isə Kimya və Biologiya Təmayüllü Respublika liseyinin filialları açılacaq. Bu, regionlarda istedadlı uşaqların əhatə edilməsi və inkişafı istiqamətində atılan həqiqi addımlardır".

Məktəblərin siması dəyişir

"Müasir təbəqəyə cavab verən və rəmzə boyu təhsil təmin edən təhsil infrastrukturunun yaradılması istiqamətində də mühüm tədbirlər həyata keçirilib.

Bu tədbirlərin nəticəsidir, ki, ümumi təhsil müəssisələrinin 72 faizinin infrastrukturunu səsli, vizual, multimediaal təkmilləşdirilib: "3200-dən çox məktəb tikilib və ya səsli təmir edilib. Son illərdə məktəb tikintisi sahəsində modul tipli təhsil müəssisələri tətbiq edilir. Kəndlərdə, çətin relyefi olan ərazilərdə belə məktəblərin quraşdırılması asan və verimlidir. Ağır sayandan asanlıqla olaraq məktəbin böyüdülməsinə imkan verməsi onun üstünlüyüdür. Ölkə ölməz 2017-2018-ci illərdə 243 belə məktəb artıq istifadəyə verilib. Cari ilin sonuna qədər daha 50 məktəb quraşdırılacaq. Məktəb tikintisi sahəsində qazandıq bu böyük uğurlarda ölkə Prezidentinin bu sahəyə xüsusi diqqət və qayğısı, təşviq etdiyi proqramların çox böyük rolu olub. Birinci vitse-prezident xanım Mehriban Əliyevanın və onun rəhbərlik etdiyi Heydər Əliyev Fondunun davamlı dəstəyi də məktəb tikintisində mühüm nəticələr qazandıq olumasının əsas səbəblərindəndir. Məhz bu dəstəyin nəticəsidir, ki, ölkəmizdə bir milyondan çox ağır idarəetməli rəti yaxşılaşdırılıb".

Strategiyada nəzərdə tutulan "Təhsilin dayanıqlı və müxtəlif mənbələrdən istifadə olunmaqla yeni maliyyə təməli mexanizminin yaradılması" istiqamətində mühüm addımlar atılıb.

Səadətə onu demək kifayətdir, ki, dövlət büdcəsində təhsilə ayrılan xərclər ildən-illə artır. Təhsil xərcləri 2013-cü ildə 1.4 milyard manat təşkil etmədisə, bu göstərici 2019-cu ildə 2.3 milyard manata çatdırılıb. 2020-ci ilin büdcəsində isə təhsil xərcləri 3.1 milyard manat proqnozlaşdırılıb, ki, bu da 2019-cu ilə nisbətən 38.3 faiz artımdır.

Təhsil rəisinin yaxşılaşdırılması ilə yanaşı, təhsilin iştirakçıları üçün təmin edilməsi istiqamətində də dövlət öz vətəndaşlarınə yanındadır.

Bu istiqamətdə cari ildə həqiqi qərarlar qəbul edilib: "Ölkə Prezidentinin sərəncamlarına əsasən təqəddürlər təkmilləşdirilib. Mart ayından 1-dən təqəddür yerlərinin sayı 16 min vahid artırılıb. 2019-2020-ci tədris ilində təqəddür yerlərinin sayı 45 faizə çatdırılıb. Növbəti tədris ilində isə bu göstəricinin 50 faizə çatdırılması nəzərdə

tutulub. Təbə təqaüdlərinin həcmi isə təxminən 20 faiz artırılıb. Bu tədbirlərlə 110 mindən artıq təbəni fəhatə edib. Bu il dövlət sifarişli yerlərin sayı 66.1 faiz artım qeyd olunub. Təbələlərin sosial müdafiəsi tədbirləri genişləndirilib.

Hazırda ali təhsil müəssisələrində təhsil alan 17120 nəfər məcburi köçkün statusuna malik, valideynini itirmiş və ya valideyn himayəsində olmayan hərum olmuş, Azərbaycanın suverenliyi və ərazi bütövlüyü uğrunda həlak olan şəxslərin uşaqları, əlil olan təbələlərin təhsil haqqı dövlət büdcəsindən ödənilir. Dövlət sifarişli ali təhsil alan təbələlərə gərgin dövlət büdcəsindən təhsil xərclərinin 30 faiz artırılması isə ali təhsil müəssisələrində təhsilin keyfiyyətinin yüksəldilməsinə bilavasitə təsir edəcək".

Strategiyada nəzərdə tutulan hədəflərin nail oluması istiqamətində növbəti illərdə də bir sıra həmiyyətli tədbirlərin həyata keçirilməsi nəzərdə tutulub. Bu tədbirlər məzmun, müəllim, idarəetmə, infrastruktur və maliyyələrin istiqamətlərini fəhatə etməklə islahatların daha da dərinləşməsini özündə ehtiva edir.

["Azərbaycan müəllimi"](#)