

КОНЦЕПЦИЯ (НАЦИОНАЛЬНЫЙ КУРРИКУЛУМ) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ АЗЕРБАЙДЖАНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Концепция (Национальный куррикулум) общего образования в Азербайджанской Республике – это рамочный документ концептуального характера, определяющий результаты обучения и стандарты содержания в области общего образования, предметы, предусмотренные для каждого этапа общего образования, недельную норму часов, отводимых на проведение классных и внеклассных занятий, правила организации учебного процесса, основные принципы оценивания и мониторинга результатов обучения и структуру куррикулов по отдельным предметам.

Национальный куррикулум направлен на формирование личности как основной движущей силы развития общества, и обеспечение соответствующего уровня образования и навыков, необходимых для разрешения проблем и самостоятельного принятия решений, принимая во внимание исключительное значение таланта и способностей каждой личности в современной эпохе выработки в условиях глобализации и универсализации общественно-политической, культурной и социальной жизни, увеличения роли информационных и коммуникационных технологий, и усиления конкуренции.

Национальный куррикулум служит непосредственной реализации нижеуказанных функций:

- ❖ обеспечение взаимосвязи и преемственности между этапами общего образования и предметами, изучаемыми на этих этапах;
- ❖ постоянное совершенствование и обновление содержания предметов в соответствии с потребностями общества;
- ❖ обеспечение гибкости и комплексности технологий обучения;
- ❖ составление и применение предметных куррикулов, ориентированных на достижение результатов обучения;
- ❖ обеспечение эффективности учебной среды и преподавательской деятельности, развивающего и упреждающего характера обучения, и определения на основании концентрического принципа знаний, умений и навыков, приобретаемых на отдельных этапах образования;
- ❖ обеспечение объективной оценки и поощрения учебных достижений.

Национальный куррикулум составлен с учетом нижеуказанных общих принципов:

- ❖ учет национальных и общечеловеческих ценностей;

- ❖ создание благоприятной среды обучения для всех учащихся, принимая во внимание их общий уровень развития, склонности и интересы;
- ❖ ориентированность образования на формирование личности;
- ❖ ориентированность образования на достижение результатов обучения;
- ❖ ориентированность на выполнение требований, предъявляемых к процессу обучения;
- ❖ интегративность.

I. ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К ОБЩЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВЫПУСКНИКАМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Общее образование – это целенаправленный процесс формирования личности, интеллектуального, социального и физического развития личности, создания предпосылок для продолжения образования и начала трудовой деятельности путем теоретических и практических мероприятий, основанный на интересах человека, семьи, общества и государства, национальных и общечеловеческих ценностях, и принципах систематичности, преемственности, целостности и демократичности светского образования, который обеспечивает привитие учащимся умения понимать и оценивать процессы, проблемы и тенденции развития, встречающиеся в стремительно изменяющемся мире, приобретать необходимые знания, способности и навыки, применять на практике приобретенные знания, и самостоятельно приобретать новые знания, принимая во внимание возрастные, физиологические, психологические и индивидуальные особенности и потенциальные возможности учащихся, а также превращение учащихся в полноценных членов общества в условиях рыночных отношений, и наконец, свободное развитие личности.

Выпускник общеобразовательного учебного заведения – это человек, который владеет в совершенстве родным языком, исчерпывающей информацией об истории и культуре Родины, умеет ценить искусство, литературу, научные достижения, человеческий труд, и права и свободы граждан, уважает демократические принципы, проявляет приверженность государственности и государственным интересам, уверенно использует современные технические и коммуникационные средства, проявляет толерантное, чуткое и справедливое отношение к людям, национальным обычаям и традициям, природе и духовным ценностям, умеет просвещаться и осведомляться, справляется с конкуренцией в условиях рыночной экономики, самостоятельно живет, работает и совершенствуется в обществе, ведет здоровый образ жизни, имеет собственное мнение, приобретает необходимые знания, умения и

навыки, соответствующие потребностям общества, наряду с общением на родном языке, умеет общаться на одном или нескольких иностранных языках.

II. СТАНДАРТЫ СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. ОБЩЕЕ НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.1.1. Цель начального образования

- ❖ выработать у детей навыки чтения, письма и счета;
- ❖ обеспечить усвоение детьми первоначальных знаний о человеке, обществе, природе и закономерных связях между ними;
- ❖ формировать у детей элементы логического и творческого мышления, обеспечить выявление и дальнейшее развитие талантливых детей с раннего возраста;
- ❖ Привить детям чуткость, эстетический и художественный вкус, моральные и духовные качества, физическую культуру и умение самообслуживания.

2.1.2. Общие результаты обучения на этапе начального образования

Ученик должен уметь:

- ❖ Применять на практике необходимые математические знания и выполнять простые алгоритмы, а также использовать компьютерную технику;
- ❖ Описывать наблюдаемые объекты и события, различать их по характерным признакам;
- ❖ Самостоятельно и логично размышлять и выражать свое мнение;
- ❖ Налаживать общение, сотрудничать, ясно излагать свои мысли;
- ❖ Соблюдать соответствующие правила культурного поведения, личной гигиены и безопасности;
- ❖ Самостоятельно выполнять порученное задание, а также работы, требующие творческого подхода, применять простые трудовые навыки;
- ❖ Выполнять свои обязанности, требовать уважения к своим правам и уважать права других людей;
- ❖ Излагать простыми выражениями приобретенные элементарные знания о языке, моральных и духовных ценностях, национальных обычаях и традициях, истории, культуре и искусстве азербайджанского народа;

- ❖ Читать вслух тексты художественного, научно-публицистического и информационного характера, соответствующие его возрасту, выделять главное содержание текста и излагать свое мнение относительно этого содержания, использовать словари и книги справочного или энциклопедического характера;
- ❖ Проявлять справедливое, заботливое и толерантное отношение к людям, природе, труду, и личному и государственному имуществу, воспринимать реальность эстетически.

2.1.3. Предметы, изучаемые на этапе начального образования

Родной язык, азербайджанский язык, Иностранный язык, Математика, Информатика, Познание мира, Технология, Физическая культура, Музыка и Изобразительное искусство.

2.1.4. Логическое обоснование предметов, изучаемых на начальном этапе образования, общие результаты обучения по отдельным предметам

РОДНОЙ ЯЗЫК

Обоснование предмета. Обучение детей этому предмету обеспечивает изучение алфавита, техники чтения и письма, правил правописания, выработка элементарных навыков правильного, беглого, сознательного и выразительного чтения, постепенное обогащение словарного запаса, усвоение и применение самых необходимых правил грамматики и норм литературного произношения, формирование навыков выразительного чтения, и формирование элементарного представления о языке, истории, моральных и духовных качествах, культуре, и обычаях и традициях азербайджанского народа.

Общие результаты

Ученик:

- ❖ Самостоятельно, правильно, бегло, сознательно и выразительно читает и грамотно пишет;
- ❖ Вступает в диалог, выражает свои мысли самостоятельно и последовательно;

- ❖ Выражает свое мнение о прочитанном или прослушанном тексте;
- ❖ Выявляет и группирует основные факты из отдельных текстов, составляет краткие тексты;
- ❖ Излагает простыми выражениями элементарную информацию о языке, истории, моральных и духовных качествах, культуре, и обычаях и традициях азербайджанского народа;
- ❖ Использует словари, справочники и каталоги.

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК*

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета в школах, где обучение ведется на других языках, обеспечивает изучение азербайджанского алфавита, часто используемых слов, словосочетаний и типов предложений, самых необходимых речевых оборотов, и правил произношения и правописания, а также формирование у детей навыков слушания и понимания, правильного и беглого чтения, элементарной устной речи и устного перевода.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Правильно и бегло читает небольшие тексты, объясняет их содержание;
- ❖ Составляет и излагает небольшие устные и письменные тексты, используя образцы словосочетаний и предложений, а также применяя правила произношения и правописания;
- ❖ Описывает содержание и признаки наблюдаемых рисунков и иллюстраций;
- ❖ Переводит с помощью словаря небольшие тексты информационного характера с языка обучения на азербайджанский язык и наоборот.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает изучение алфавита, формирование и развития навыков слушания и понимания, говорения и элементарного письма, а также навыков правильного и выразительного чтения.

* Этот предмет преподается в школах, где обучение ведется на других языках .

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Называет предметы, используемые в повседневной жизни и в быту, а также действия и признаки, этих предметов;
- ❖ Налаживает общение, используя простые образцы речевого этикета, составляет речевые образцы, соответствующие сюжетным рисункам;
- ❖ Читает и пишет буквы и слоги изучаемого языка;
- ❖ Выделяет и произносит звуки, отсутствующие в родном языке;
- ❖ Читает небольшие тексты и объясняет их содержание.

МАТЕМАТИКА

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает выполнение учениками вычислительных операций, усвоение учениками письменных и устных вычислительных алгоритмов, вычисление числовых выражений, решение задач с текстом, формирование элементарных навыков измерения, представлений о пространстве и геометрии, классификации данных, и применения математических знаний в повседневной жизни.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выполняет четыре вычислительные операции над натуральными числами в пределах одного миллиона, включая ноль, определяет позицию и удельный вес (единицы разряда) цифр десятичной системы счисления в составе отдельных чисел;
- ❖ В вычислительных операциях выражает неизвестный элемент известными элементами;
- ❖ Использует величины (деньги, вес, длина, площадь, время) в решении бытовых задач;
- ❖ Определяет и описывает особенности простых плоских фигур и пространственных (трехмерных) тел;
- ❖ Собирает и фиксирует, систематизирует, демонстрирует и разъясняет числовые данные.

ИНФОРМАТИКА

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование у детей элементов алгоритмического мышления, и навыков использования компьютерной техники.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выделяет лишний предмет в группе однородных объектов, различает и сравнивает объекты по их признакам;
- ❖ Находит ошибки, допущенные в последовательности действий, определяет пропущенный шаг;
- ❖ Находит закономерности и составляет простые модели на основании этих закономерностей;
- ❖ Составляет простые математические алгоритмы и проекты;
- ❖ Самостоятельно обращается с компьютером, выполняет простые операции;
- ❖ Рисует картинки в графическом редакторе, редактирует картинки, вставляет текст в картинки, составляет мозаики, используя алгоритмы;
- ❖ Набирает простые тексты в текстовом редакторе, редактирует тексты и вставляет картинки в тексты.

ПОЗНАНИЕ МИРА

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает усвоение детьми необходимой информации о правах и свободах человека, моральных и духовных ценностях, безопасности жизнедеятельности, природе, отношениях между человеком и природой, и человеком и обществом, а также формирование элементарных навыков установления различий между сущностью разнообразных объектов и событий, изложения собственного мнения относительно таких объектов и событий, и экономической и экологической деятельности и общения.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Проявляет понимание собственных прав, уважение к правам и свободам других людей, и чуткое отношение к окружающим

- людям, излагает собственное мнение относительно вышеуказанных явлений;
- ❖ Разъясняет самые необходимые правила безопасности, касающиеся охраны жизни и здоровья человека;
 - ❖ Проявляет честность, справедливость, гуманность и милосердие, излагает свои соображения по поводу вышеперечисленных духовных качеств;
 - ❖ Применяет экономические знания в быту;
 - ❖ Проводит наблюдения за природными явлениями, проявляя чуткое и заботливое отношение к природе и окружающей среде, выражает свое отношение к природным явлениям;
 - ❖ Комментирует общественные события в соответствии с уровнем восприятия, присущим его возрасту.

ТЕХНОЛОГИЯ

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование у детей навыков сравнения и классификации, первичной обработки, самообслуживания и совместной деятельности, элементарного проектирования, оформления, моделирования, дизайна, ухода за элементами живой природы, а также понятий меры, пропорции, симметрии и других геометрических понятий, и элементарных умений простого конструирования и выполнения творческих работ.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Сравнивает и классифицирует материалы, использует соответствующие технологические средства (измерение, отрезание, черчение лекала, соединение и т.п.), изготавливает простые изделия;
- ❖ Оказывает простые бытовые услуги;
- ❖ Демонстрирует навыки совместной деятельности, выражает свое отношение к изделиям, изготовленным им самим (ей самой) или другими учениками;
- ❖ Разъясняет технику безопасности и санитарно-гигиенические правила, соблюдает эту технику и эти правила в практической деятельности;
- ❖ Выполняет простые задания, требующие творческого подхода, конструирует модели и проекты.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает осознание роли физической культуры как важного фактора укрепления и охраны здоровья, совершенствование двигательных способностей и формирование двигательных навыков детей с помощью соответствующих средств и методов, ознакомление с различными видами спорта, усвоение правил личной гигиены и укрепления организма с помощью натуральных средств, формирование элементарного анатомического представления о структуре человеческого организма, привитие таких качеств, как дисциплина, выдержка, воля и самостоятельность.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выполняет физические упражнения с помощью или без спортивного инвентаря, способствующие формированию двигательных способностей, выполняет установленные нормативы;
- ❖ Выполняет разнообразные статические и динамические физические движения, способствующие формированию двигательных умений и навыков;
- ❖ Разъясняет правила спортивных игр, включая национальные спортивные игры и их разновидности;
- ❖ Излагает правила личной гигиены и укрепления организма с помощью натуральных средств;
- ❖ Соблюдает дисциплину и режимные правила в процессе реализации физической культуры.

ИСКУССТВО

(музыка, изобразительное искусство)

Обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает ознакомление детей с общей информацией о формах, жанрах, стилях и способах выражения музыки и изобразительного искусства, истории национального искусства, формирование у детей самых простых и элементарных навыков творческой и эстетической деятельности (исполнение песен и танцев, рисование и т.п.), формирование художественного вкуса, эстетической культуры, ощущения цвета, формы и пространства, любви к разновидностям национальной музыки и прикладного искусства, интереса к образцам мирового искусства,

склонности к творческой деятельности, абстрактного и образного мышления, трудолюбия и других волевых качеств.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Применяет правила исполнения песен, умеет инсценировать песни в соответствии с содержанием их текстов;
- ❖ Различает музыкальные инструменты и произведения по их характеру;
- ❖ Различает жанры музыкальных произведений, выражает свое отношение к таким произведениям;
- ❖ Эмоционально воспринимает музыку, выполняет ритмические движения, соответствующие характеру музыки;
- ❖ Разъясняет музыкальные ноты, исполняет ноты на простых музыкальных инструментах;
- ❖ Описывает предметы и события, используя практические методы;
- ❖ Разъясняет образцы изобразительного искусства в соответствии с уровнем восприятия, присущим его (ее) возрасту, проводит различия между отдельными образцами;
- ❖ Разъясняет связь между содержанием и формой предмета;
- ❖ Различает оттенки цвета, сравнивает цвета по оттенкам их эмоционального смысла;
- ❖ Сочиняет простые композиции и размещает отдельные части этих композиций в соответствующей последовательности;
- ❖ Выполняет простые работы по оформлению.

2.2. ОБЩЕЕ БАЗОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.2.1. Цель общего базового образования

- ❖ Обеспечить формирование у детей навыков общения, и устной и письменной речи, и активизацию познавательной деятельности детей;
- ❖ Расширить представление и осведомленность об истории, литературе, культуре, искусстве, природе, и социально-экономическом потенциале и развитии Азербайджана, а также о роли отдельных стран в становлении мировой цивилизации;
- ❖ Выработать у детей навыков анализа и применения, разбора и синтеза, использования информационными и коммуникационными технологиями, использования различными

- источниками, определения направлений собственной деятельности, оценивания событий и их сути, и решения проблем;
- ❖ Обеспечить формирование таких качеств, как здоровый образ жизни, физическая и эстетическая культура, сотрудничество и уважение к правам человека.

2.2.2. Общие результаты обучения на этапе базового образования

Ученик должен владеть следующими навыками:

- ❖ Использовать различные способы, средства и методы, включая наблюдение, измерение, вычисление, экспериментирование, демонстрирование и оценивание, с целью познания окружающего мира;
- ❖ Выбирать соответствующие способы с целью выполнения учебного задания, используя заданный алгоритм;
- ❖ Различать, сравнивать, классифицировать и излагать различные факты, идеи и аргументы;
- ❖ Самостоятельно выполнять различные работы, требующие творческого подхода, в ходе учебного процесса;
- ❖ Использовать такие формы речи, как монолог и диалог, анализировать прослушанные или прочитанные материалы, относящиеся к различным стилям и жанрам, излага собеседнику содержание таких материалов в краткой или подробной форме;
- ❖ Составлять план, тезис или резюме, составлять проект или рецензию, демонстрировать образцы, приводить аргументы и обобщать результаты;
- ❖ Использовать различные источники информации (словари, энциклопедии, компьютер, интернет, периодическая печать и т.п.) с целью выполнения заданий познавательного и коммуникативного характера;
- ❖ Сознательно определять свои возможности, склонности и интересы, проявлять свои волевые и неволевые качества, оценивать результаты выполненных работ, находить оптимальное решение проблем, возникающих в ходе выполнения работ;
- ❖ Соблюдать соответствующие правила общественного поведения, безопасности, медицинского и гигиенического ухода, и здорового образа жизни;
- ❖ Проявлять уважение к моральным, духовным, правовым, этическим и эстетическим ценностям, а также гражданскую позицию в своей деятельности;

- ❖ Участвовать в совместной деятельности, направленной на решение проблем, оценивать собственную деятельность и усилия других участников коллективной деятельности;
- ❖ Налаживать общение на иностранном языке.

2.2.3. Предметы, изучаемые на этапе базового образования

«Родной язык», «Азербайджанский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Азербайджана», «Общая история», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Познание мира», «Технология», «Физическая культура», «Музыка», «Изобразительное искусство».

2.2.4. Логическое обоснование предметов, изучаемых на этапе базового образования, общие результаты обучения по отдельным предметам

РОДНОЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает совершенствование навыков выразительного и сознательного чтения, ясной, четкой и грамотной устной и письменной речи, лексическое, грамматическое и стилистическое богатство речи, усвоение понятий и правил лингвистики, имеющих практическое значение, совершенствование навыков познавательной деятельности и общения на фоне лингвистических явлений, а также привитие любви и уважения к родному языку.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет наиболее важные фонетические, лексические и грамматические понятия, проводит различия между такими понятиями, обосновывает различными способами и излагает свои соображения;
- ❖ Демонстрирует владение языковыми правилами в своей устной и письменной речи;
- ❖ Грамотно и выразительно читает заданный текст, разбивает текст на части в соответствии с содержательными линиями, анализирует текст на основании соответствующих критериев;

- ❖ Составляет и совершенствует тексты, относящиеся к различным типам и стилям речи, целесообразно используя языковые единицы;
- ❖ Самостоятельно выполняет работы, требующие творческого подхода, в ходе организации мероприятий, посвященных изучению родного языка.

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает усвоение необходимых фонетических, лексических и грамматических особенностей, смысла и интонации языковых единиц и речевых оборотов, навыков сознательного и выразительного чтения, различных форм и типов речи, привитие уважения и любви к азербайджанскому языку, как государственному языку с целью практического изучения азербайджанского языка.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выражает свое отношение к содержанию прослушанного текста;
- ❖ Бегло и выразительно читает текст;
- ❖ Целесообразно использует языковые единицы и различные формы речи в ходе общения, самостоятельно составляет тексты;
- ❖ Последовательно и ясно излагает свои мысли;
- ❖ Демонстрирует владение навыками речи на азербайджанском языке в своей практической деятельности, а также уважение и любовь к этому языку;
- ❖ Использует различные источники с целью усовершенствования свои речевые навыки, выполняет переводы с азербайджанского языка на язык обучения и в обратном порядке.

ЛИТЕРАТУРА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование целостного представления о литературе как о виде искусства, объединяющем в себе образцы устного и письменного творчества, основанного на искусстве словесности, о национальном богатстве и мощном средстве воздействия, отражающем уровень цивилизованности и культурно-интеллектуального развития народа, а также формирование навыков сознательного и выразительного чтения с помощью образцов устной и письменной литературы, принимая во

внимание возрастные и психологические особенности детей, проявления чуткого, художественного и эмоционального отношения к слову и словесности, анализирования, ясной и последовательной речи, имеющей литературное и художественное смысловое содержание различных стилистических оттенков, образного мышления и чтения, и наконец, усвоение необходимых знаний в области теории литературы.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет на конкретных примерах схожие и отличные черты устной и письменной литературы, характерные особенности образцов устной литературы, обосновывает свои мысли путем сравнений;
- ❖ Высказывает свое мнение относительно роли и значения литературы в жизни общества и человека, излагает свои мысли и соображения на этот счет;
- ❖ Выразительно читает образцы художественно-литературного творчества в соответствии со смысловыми оттенками, вытекающими из их содержания, разъясняет суть слов, усиливающих художественно-эмоциональное воздействие текста;
- ❖ Сравнивает возможности поэтических, прозаических и драматургических материалов с точки зрения выражения отдельной мысли или идеи, оценивает такие материалы с точки зрения особенностей творчества и авторского мастерства;
- ❖ Самостоятельно исследует тексты, написанные в разных жанрах, разъясняет главную идею, выраженную в таких текстах, разбивает текст на составные части в соответствии с его содержанием, и составляет соответствующий план;
- ❖ Анализирует литературные произведения, исходя из их содержания и идейного направления, особенностей авторского мастерства, а также характеристики образов, выражает свое личное отношение и свои соображения;
- ❖ Умеет защищать и обосновывать свои соображения, в то же время, проявляет терпеливое, объективное и справедливое отношение к мнениям других участников коллективного обсуждения литературных произведений, умеет соглашаться с мнением большинства;
- ❖ Ясно, сжато и убедительно излагает свои мысли в отдельные моменты общения, в соответствии с направлением содержания,

умеет определять стиль на основании содержания письменной речи, соблюдать правила орфографии и орфоэпии, эффективно использовать словарный запас, последовательно, целесообразно и образно выражать свои мысли, используя, при необходимости, средства художественного описания, и наконец, делать обобщения.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование навыков общения, обогащение словарного запаса, усвоение самых необходимых грамматических понятий и языковых конструкций, и наконец, развитие навыков чтения, техники письма и письменной речи, навыков прослушивания и понимания.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Самостоятельно читает тексты, использует лексические и грамматические единицы с целью построения речи в форме диалога или монолога;
- ❖ Соблюдает правила этикета общения в ходе изучения языка, выражает свое отношение к речи товарищей по группе;
- ❖ Выражает свои мысли в простой письменной форме;
- ❖ Планирует свою речь, по-разному формулирует одну и ту же мысль;
- ❖ Составляет образцы словарей, целесообразно использует словари, а также вспомогательные и технологические средства в ходе изучения языка.

МАТЕМАТИКА

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает приобретение необходимых математических знаний для решения ежедневных жизненных задач, изучения других предметов, связанных с математикой, продолжения учебы в специализированных классах, и получения среднего образования с использованием других форм обучения, формирование образа мышления, создающего предпосылки для интеллектуального развития и удачной практической деятельности

учащихся, создания полного представления об исключительном значении математики в развитии цивилизации и общества как неотъемлемой части мировой культуры, приобретение учащимися математических навыков, соответствующих их возрасту, логического познания и анализирования информации различной формы и различного содержания, и наконец, понимания сути вероятностного характера случайных жизненных событий.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Использует измерительные и вычислительные принадлежности, выполняет точные или приближительные вычисления в устной и письменной форме;
- ❖ Использует алгебраический язык, выраженный символами;
- ❖ Выполняет преобразования эквивалентности над рациональными выражениями, решает линейные и квадратные уравнения, систему линейных неравенств;
- ❖ Использует понятие функции и графики в целях изучения и разъяснения реальных зависимостей;
- ❖ Применяет свойства плоских фигур и простых пространственных тел в решении практических геометрических задач, выполняет простые геометрические построения и измерения;
- ❖ Собирает, обрабатывает и систематизирует математические и статистические данные, излагает результаты обработки и синтеза данных;
- ❖ Прогнозирует вероятность происхождения события на основании статистики и предположения;
- ❖ Логически обосновывает свои соображения, точно, ясно и лаконично выражает свои мысли в своей письменной и устной речи;
- ❖ Применяет математические знания в решении различных жизненных задач;
- ❖ Проектирует свою деятельность, строит алгоритмы на основании таких проектов, сверяет и оценивает результаты.

ИНФОРМАТИКА

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает формирование навыков анализирования окружающего мира с точки зрения информационной системы и принятия соответствующих решений, а также подготовку учащихся к использованию информационных и коммуникационных технологий.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет роль и значение информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;
- ❖ Решает в режиме калькулятора задачи, встречающиеся в повседневной жизни и в быту;
- ❖ Регулирует операционную систему, применяемую в компьютере;
- ❖ Набирает и форматирует непростые тексты в текстовом редакторе, вставляет в текст картинки, извлеченные из различных ячеек памяти;
- ❖ Составляет картинки определенной степени сложности в графическом редакторе, меняет атрибуты картинки, вставляет в картинки соответствующие тексты;
- ❖ Определяет свойства, параметры и среду объекта, классифицирует систему объектов;
- ❖ Составляет информационную модель объекта и описывает натуральную модель объекта;
- ❖ Разъясняет свойства, кодирование, прием и передачу информации на основании примеров;
- ❖ Ищет с помощью различных видов сети, а также собирает, систематизирует и целесообразно использует данные;
- ❖ Составляет и демонстрирует различные презентации;
- ❖ Составляет новые документы, используя электронные таблицы;
- ❖ Использует различные виды сети и программное обеспечение, управляющее работой сети, создает простые Web страницы.

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает усвоение систематической информации об Азербайджане как одного из самых древних мест обитания человека, традициях Азербайджанской государственности, становлении и формировании азербайджанского народа, его национальных, социальных, моральных и духовных ценностей, позиции и роли Азербайджана в геополитическом пространстве, влиянии Азербайджана на развитие человеческой цивилизации, агрессиях, которым подвергался Азербайджан, и борьбе против этих агрессий, исторических личностях, памятниках материальной и духовной культуры Азербайджана, привитие учащимся навыков анализирования исторических событий и изложения собственного отношения к этим событиям, сбора, систематизации и изложения

дополнительных фактов, использования исторических источников, а также привитие учащимся чувств патриотизма и национальной гордости.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Описывает исторические события в хронологическом порядке, разъясняет причинно-следственную связь между этими событиями;
- ❖ Излагает свое отношение к историческим фактам и событиям, историческим личностям и их деятельности, оценивает их, учитывая обстоятельства соответствующего периода;
- ❖ Использует различные тексты, выбирает, собирает, обобщает и излагает необходимые исторические материалы.

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает усвоение систематической информации о периоде мировой истории, предшествующем возникновению цивилизации, образовании человеческих объединений в различные периоды истории, создании государства и формировании цивилизаций, роли отдельных государств и народов в развитии человеческой цивилизации, общественных, экономических и политических причинах кризиса и разрушения цивилизаций, общечеловеческих моральных и духовных ценностях и памятниках материальной культуры, а также формирование навыков объективного подхода к историческим событиям, оценивания исторических событий в контексте соответствующего времени и пространства.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Различает исторические периоды по их характерным признакам, оценивает исторические личности, события и факты, учитывая обстоятельства соответствующего периода, излагает свое отношение;
- ❖ Сравнивает тенденции развития, общественные, экономические и политические процессы отдельных государств путем проведения исторических параллелей, делает выводы и излагает свои соображения;

- ❖ Собирает, систематизирует и излагает необходимые материалы путем исследования различных исторических источников.

ФИЗИКА

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает познание сути и закономерностей физических явлений, происходящих в природе, и материального мира, формирование пространственного представления и эмпирического мышления, основанных на понятиях времени и пространства, усвоение информации о роли физики, как основы естественных наук, в социально-экономическом развитии общества, выдающихся представителей физики, как отрасли науки, и их научных достижениях.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Различает физические явления по их сущности, разъясняет причины происхождения этих явлений;
- ❖ Собирает, обобщает и разъясняет информацию о самых общих закономерностях природных явлений;
- ❖ Наблюдает физические явления, обобщает результаты наблюдения и излагает свои соображения;
- ❖ Измеряет физические величины и применяет результаты измерений в повседневной жизни, при этом соблюдает соответствующие правила безопасности;
- ❖ Осуществляет презентации, посвященные роли и значению физики в социально-экономическом прогрессе общества, и научной деятельности выдающихся ученых-физиков.

ХИМИЯ

Логическое обоснование предмета. Изучение этого предмета обеспечивает познание химической сущности явлений, происходящих в повседневной жизни, и материальной сущности окружающего мира, оценивание роли химии в социально-экономическом развитии общества, расширение пространственного представления учащихся, формирование представления о причинно-следственных связях, навыков анализа, экологической культуры, навыков быстрой адаптации к разнообразным жизненным обстоятельствам, усвоение информации о выдающихся представителях химической науки и их научных достижениях.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Проводит наблюдения и эксперименты с целью познания сущности химических явлений, излагает свое отношение к таким явлениям, ссылаясь на результаты наблюдений и экспериментов;
- ❖ Разъясняет строение, свойства и причины преобразования веществ;
- ❖ Применяет и регулирует преобразование веществ;
- ❖ Проявляет чуткое и заботливое отношение к окружающей среде, обобщает и излагает информацию о наблюдаемых явлениях;
- ❖ Участвует в передаче и распространении информации о выдающихся ученых-химиках, их научных открытиях и достижениях, имеющих особенное значение.

БИОЛОГИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование представлений учащихся о возникновении, структуре, функциях, классификации, закономерностях распространения, развитии и охране живого мира, взаимосвязях между элементами живого мира, между живым и неживым миром, целостности материального мира, а также привитие учащимся заботливого и чуткого отношения к себе и окружающей среде.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Сравнивает характерные особенности живых существ, являющихся составной частью живого мира, излагает свои соображения по этому поводу;
- ❖ Проводит эксперименты с целью наблюдения за изменениями, происходящими в организме живых существ, обобщает результаты экспериментов, излагает информацию о результатах в устном и письменном виде;
- ❖ Разъясняет причины и закономерности обмена и преобразования веществ в организмах живых существ, и применяет эти закономерности на практике;

- ❖ Применяет в быту технологию посадки и выращивания растений, разведения домашних животных и птиц, а также других животных, и производства соответствующей продукции;
- ❖ Использует для решения экологических проблем теоретические знания об отрицательном влиянии физических, химических и биологических факторов на живые существа;
- ❖ Оказывает первую медицинскую помощь в случаях повреждения, выполняет профилактические меры в случаях заболевания.

ГЕОГРАФИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета способствует формированию общего представления учащихся о возникновении и закономерностях развития географического слоя, позиции планеты Земля в Солнечной системе, Земном шаре как о природном комплексе, причинах происхождения природных явлений и процессов, использовании природных ресурсов Земли для развития экономики, природных условиях и ресурсах, населении и демографическом положении Азербайджана, экономических и социально-географических особенностях Азербайджана, отличающих ее от других стран мира, привитию учащимся чуткого отношения к природе и экологическим проблемам, формированию гражданской позиции, совершенствованию познавательных способностей учащихся.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет главные особенности элементов, образующих природную среду, причины происхождения и закономерности распространения природных явлений, проводит сравнения на основании этих закономерностей, обобщает результаты сравнения, излагает информацию о результатах в письменном и устном виде;
- ❖ Разъясняет значение и жизненную важность охраны географического слоя, ссылаясь на соответствующие аргументы;
- ❖ Использует географические приборы для изучения окружающей среды, а также в других различных случаях и обстоятельствах;

- ❖ Дает картографическое описание определенной территории, проводит анализ территории по карте и плану;
- ❖ Проводит соответствующие вычисления, используя карту, географические и статистические данные, составляет диаграммы и таблицы, отражающие результаты вычислений;
- ❖ Собирает и систематизирует дополнительную информацию о природе, природных ресурсах, населении и тенденциях экономического развития Азербайджана и других стран, проводит презентации на основании вышеуказанной информации.

ПОЗНАНИЕ МИРА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает формирование целостного представления учащихся о сущности закономерностей на примере природных и общественных явлений, дальнейшее совершенствование навыков, предусмотренных в учебной программе для начального образования, углубление знаний учащихся о репродуктивном здоровье, правах человека, духовном совершенстве, моральной зрелости, свободе совести, здоровом образе жизни, способах защиты от последствий стихийных бедствий и природных катаклизмов, экономическое просвещение, привитие учащимся таких качеств, как искренность, честность, верность убеждениям, терпение, толерантность, самооценка и самообслуживание, навыков планирования деятельности, формирование элементов экономического мышления.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет сущность закономерностей природных и общественных явлений, сравнивает информацию о таких закономерностях, приобретенных в ходе изучения этого предмета, с информацией сходного содержания, отраженной в учебных материалах по другим предметам, систематизирует и обобщает вышеуказанные информации;
- ❖ Разъясняет на конкретных примерах опасность для человеческой жизни и тяжелые последствия вредных привычек, демонстрирует в повседневной деятельности свою приверженность здоровому образу жизни;
- ❖ Демонстрирует владение правилами безопасности жизненной деятельности в своих письменных и устных презентациях, а также во время учебных и тренировочных мероприятий;

- ❖ Разъясняет сущность положений, касающихся прав и свобод человека, предусмотренных в соответствующих нормативно-правовых документах, на примере конкретных исторических событий, фактов, и литературных произведений, демонстрирует уважительное отношение к своим правам, а также к правам других людей;
- ❖ Излагает свое мнение и соображения по конкретной проблеме, обсуждаемой во время дискуссий и других мероприятий, посвященных темам морали и духовности, выражает свою личную позицию и отношение путем оценивания сущности конкретных событий и фактов;
- ❖ Составляет, излагает и применяет маленькие проекты, касающиеся экономической эффективности в повседневной жизни.

ТЕХНОЛОГИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает усовершенствование навыков применения технологий, расширение деятельности, направленной на выполнение функциональных обязанностей, предусмотренных в учебной программе для начального образования, регулирование и осуществление непростых технологических процессов, формирование творческого технического мышления, расширение возможностей для использования учащимися современных информационных технологий, оказание учащимся консультационных услуг по выбору будущей профессии, и воспитание учащихся в духе трудолюбия и творчества.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Применяет элементарные технические и технологические знания, считающиеся необходимыми для самостоятельной жизни, выполняет важные технологические работы в повседневной жизни, соблюдая при этом правила и технику безопасности, изготавливает простые изделия;
- ❖ Составляет и осуществляет простые проекты, соблюдает требования дизайна во время изготовления изделий, выполняет несложные ремонтные и строительные работы;
- ❖ Собирает и систематизирует информацию, касающуюся технологических процессов, использует такую информацию во время изготовления изделий;

- ❖ Умеет выращивать растения, ухаживать за домашними животными, заготавливать и обрабатывать сельскохозяйственные продукты в соответствии с существующими условиями и природными возможностями;
- ❖ Заранее планирует и регулирует трудовую деятельность с целью эффективно организовать эту деятельность;
- ❖ Умеет работать индивидуально, а также в составе коллектива в ходе осуществления трудовой деятельности.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает углубление представлений учащихся о физическом воспитании как о важном факторе формирования человеческой личности и одной из основных показателей уровня общей культуры, формирование уверенности учащихся в своих физических возможностях, устранение психологических барьеров, возникших с связи с неуверенностью учащихся в своих потенциальных возможностях, превращение здорового образа жизни в норму, динамическое развитие двигательных способностей с помощью различных видов спорта и игр, самостоятельное и целенаправленное повышение уровня физической подготовки и укрепление здоровья, соблюдение правил безопасности при выполнении физических движений, привитие учащимся таких качеств как совместная деятельность, проворство, резвость, сила, скорость, координация движений, эластичность, выдержка, дисциплинированность, мобилизация физических возможностей и оказание помощи другим людям в трудные моменты, а также навыков оказания первой медицинской помощи и выполнения гигиенических требований.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выполняет нормативы, касающиеся совершенствования двигательных способностей, определяет и выполняет режим и мероприятия, направленные на самостоятельное повышение уровня физической подготовки и укрепление здоровья;
- ❖ Соблюдает соответствующие правила безопасности и медико-гигиенические требования в ходе физической подготовки;
- ❖ Точно определяет свое место и роль в коллективной деятельности, при необходимости занимает передовую и решающую позицию;

- ❖ Выбирает и выполняет комплекс эффективных и целесообразных движений, направленных на совершенствование отдельных двигательных способностей.

МУЗЫКА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает ознакомление учащихся с самыми необходимыми моментами истории национальной музыки, информацией о выдающихся музыкальных деятелях, ашугской музыкой, мугамами, широко распространенными образцами мировой музыкальной культуры наряду с дальнейшим совершенствованием навыков, предусмотренных в учебной программе для начального образования, формирование навыков хорового и вокального пения, формирование культуры восприятия музыки, привлечение учащихся к исполнительской деятельности, принимая во внимание их вокальные данные, желания и интересы.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Составляет и излагает доклады о выдающихся классических и современных музыкальных деятелях Азербайджана, известных представителях мировой музыкальной культуры, а также широко распространенных и известных произведениях этих представителей;
- ❖ Различает ашугские мелодии, мугамы и их составные части, сравнивает средства выражения музыкальных произведений, различает музыкальные произведения по их жанру и форме;
- ❖ Анализирует музыкальные произведения согласно их мелодическим направлениям, ритмическим и поэтическим особенностям;
- ❖ Читает музыкальные тексты по нотам;
- ❖ Демонстрирует исполнительскую способность в составе группы или коллектива.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает ознакомление учащихся с выдающимися представителями азербайджанского и мирового искусства и их произведениями, художественно-эмоциональное восприятие учащимися реальности и произведений искусства, совершенствование эстетического вкуса,

углубление представлений о сущности понятий размера, формы, симметрии и гармонии на примере натуральных объектов и образцов изобразительного искусства, совершенствование способностей учащихся к сравнению, анализу и описанию, и наконец, выявление детей, наделенных талантом в области изобразительного искусства, наряду с дальнейшим совершенствованием навыков, предусмотренных в учебной программе для начального образования.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет и излагает информацию о выдающихся представителях азербайджанского и мирового искусства и их произведениях;
- ❖ Классифицирует виды изобразительного искусства по основным жанрам, которые образуют эти виды, разъясняет характерные особенности видов изобразительного искусства;
- ❖ Реально описывает жизненные ситуации;
- ❖ Сравнивает и разъясняет национальные и стилистические черты художественных произведений искусства;
- ❖ Демонстрирует навыки художественного оформления и дизайна.

2.3. ОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

2.3.1. Цель среднего образования

- ❖ Обеспечить организацию процесса обучения, принимая во внимание склонности, интересы и потенциальные возможности учащихся, создать необходимые условия для реализации талантов и способностей учащихся;
- ❖ Формировать культуру общения, способность учащихся к самостоятельному и независимому приобретению и применению в практической деятельности знаний и навыков, исполнительность, организаторские способности, а также навыки прогнозирования, исследования и совместной деятельности;
- ❖ Подготовить учащихся к самостоятельной жизни, заниманию активной и нужной позиции в обществе, и сознательному выбору профессии;
- ❖ Обеспечить формирование критического, образного и творческого мышления учащихся, навыков познания сути и оценивания достижений и новшеств;

- ❖ Привить учащимся чувство любви к родному языку, литературно-художественному наследию, историческому прошлому, настоящему и будущему Родины, а также оптимистический дух и такие качества как любовь к природе, стремление охранять природу, уважительное и толерантное отношение к общечеловеческим ценностям, правам и свободам человека;
- ❖ Обеспечить эффективное использование учащимися технических средств и экономических знаний в повседневной деятельности, умение учащихся налаживать общение на одном или нескольких иностранных языках.

2.3.2. Общие результаты обучения на этапе среднего образования

Учащийся должен владеть следующими навыками:

- ❖ Выявлять проблемы и выражать свое отношение к ним, принимать обдуманые решения, направленные на устранение проблем;
- ❖ Искать, собирать, систематизировать, сравнивать, анализировать, применять, оценивать и эффективно использовать информацию;
- ❖ Размышлять самостоятельно, критически и творчески, выдвигать новые идеи;
- ❖ Эффективно сотрудничать с другими людьми в составе команды, группы или организации;
- ❖ Вступать в диалог, используя навыки письменной и устной речи, участвовать в обсуждениях, самостоятельно излагать свое мнение и соображения, использовать различные источники информации, использовать тексты, написанные в различных стилях, писать практические и творческие тексты;
- ❖ Обращаться с современными техническими и коммуникационными средствами;
- ❖ Выражать свое отношение к достижениям в области науки, искусства, культуры и литературы;
- ❖ Общаться на одном или нескольких иностранных языках;
- ❖ Быстро адаптироваться к изменяющимся жизненным обстоятельствам;
- ❖ Выполнять функции, связанные с исполнением, организацией и управлением;
- ❖ Иметь богатый духовный мир, постоянно совершенствовать свой интеллектуальный и культурный уровень, а также навыки и способности, воспринимать реальность эстетически и образно;

- ❖ Оценивать человеческий труд, права и свободы граждан, проявлять чуткое и толерантное отношение к моральным и духовным ценностям, природе;
- ❖ Вести здоровый образ жизни, проявлять такие качества как лидерство и конкурентоспособность;
- ❖ Демонстрировать глубокое знание родного языка, национальных обычаев и традиций, всеобъемлющей информации об истории и культуре Родины, проявлять чувство национальной гордости.

2.3.3. Предметы, изучаемые на этапе среднего образования

«Родной язык», «Азербайджанский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «История Азербайджана», «Общая история», «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Физическая культура», «Допризывная подготовка».

2.3.4. Логическое обоснование предметов, изучаемых на этапе среднего образования, общие результаты обучения по отдельным предметам

РОДНОЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета: Преподавание этого предмета обеспечивает наряду с продолжением осуществления направлений деятельности, предусмотренных в учебной программе для базового образования, расширение возможностей использования стилей литературного языка, соблюдение требований культуры речи в ходе изложения устной и письменной речи, и формирование ораторских навыков.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Сравнивает и оценивает тексты по их стилистическим особенностям, излагает свое мнение и соображения;
- ❖ Выбирает стиль, соответствующий заданной теме, разъясняет свои мысли в письменном и устном виде;
- ❖ Применяет в своей письменной и устной речи нормы, необходимые для обеспечения точности, грамотности и выразительности речи;

- ❖ Составляет рецензии, выступления, доклады и изложения, используя различные стили;
- ❖ Эффективно сотрудничает со своими товарищами с целью подготовить, организовать и осуществить обсуждения, встречи, дебаты и другие мероприятия.

АЗЕРБАЙДЖАНСКИЙ ЯЗЫК КАК ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает продолжение осуществления направлений деятельности, предусмотренных в учебной программе для базового образования, формирование навыков точного и грамотного построения речи в различных литературных стилях, мышления на азербайджанском языке, точного выражения мысли в соответствии с моментом общения, и применения необходимых правил правописания.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Легко излагает свои мысли на азербайджанском языке;
- ❖ составляет тексты, используя различные стили и типы речи;
- ❖ применяет правила орфографии и знаки пунктуации в своей письменной речи;
- ❖ исследует тексты на азербайджанском языке, излагает свое мнение и соображения насчет содержания и стиля этих текстов;
- ❖ делает выступления и презентации на мероприятиях, проводимых на азербайджанском языке;
- ❖ демонстрирует навыки самостоятельного перевода.

ЛИТЕРАТУРА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает совершенствование умений и навыков, приобретенных учащимися на этапе базового образования, изучение многовекового пути развития азербайджанской литературы в историко-хронологической последовательности, литературных традиций и связей, образцов творчества выдающихся деятелей азербайджанской и мировой литературы, расширение знаний о теории литературы, формирование литературно-художественного и критического мышления учащихся.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ демонстрирует художественно-эмоциональное и образное восприятие образцов литературных произведений, сравнивает литературные произведения с точки зрения их темы, жанра и исследуемой проблемы, излагает и обосновывает свое мнение;
- ❖ дает оценку содержанию и идее художественного произведения в контексте общественно-политических и морально-этических ценностей эпохи создания соответствующего произведения;
- ❖ пишет тексты творческого характера, посвященные отдельным темам, используя соответствующие стили;
- ❖ исследует источники, собирает материалы, касающиеся выдающихся деятелей литературы, достижений в области литературы и культуры, составляет доклады, посвященные различным литературным темам;
- ❖ участвует в организации мероприятий, посвященных литературным темам, излагает свое отношение к достижениям литературы.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает продолжение деятельности, предусмотренной в учебной программе для базового образования, приобретение учащимися навыков общения на иностранном языке и культуры общения, обогащение словарного запаса, стимулирование интереса учащихся к глубокому изучению иностранного языка, расширение мировоззрения учащихся путем ознакомления их со страной (странами), язык (языки) которых изучаются учащимися.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ выразительно читает текст, определяет стилистический характер и основную мысль текста;
- ❖ читает с помощью словаря заданный ему (ей) впервые текст, который содержит до 10% неизвестных слов, разъясняет содержание текста;

- ❖ составляет план прочитанного текста, выражает содержание текста в виде письменных тезисов, самостоятельно составляет тексты с простым сюжетом;
- ❖ использует в своей письменной и устной речи предложения с непростой конструкцией.

МАТЕМАТИКА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает обучение учащихся новым понятиям и терминам, а также практическим навыкам более систематического и прикладного характера путем расширения и углубления деятельности, предусмотренной в учебной программе для базового образования, обогащение речи путем совершенствования математического языка, усвоение математических знаний, создающих предпосылки для продолжения образования и профессиональной деятельности в будущем, и наконец, формирование алгоритмической культуры.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ выполняет алгоритмы, касающиеся математических материалов, использует математические понятия и формулы в реальной жизни;
- ❖ определяет и выражает математическим языком зависимость между величинами путем обобщения конкретных случаев и соответствующего опыта;
- ❖ использует алгебраические преобразования и функциональные зависимости в изучении предметов, связанных с математикой, а также в исследовании существующих закономерностей окружающего мира;
- ❖ использует расширенное пространственное представление для черчения чертежей, рисунков и схем, а также для изображения предметов окружающего мира;
- ❖ разъясняет информацию о подтверждении теории вероятности и закономерностей статистики в явлениях окружающего мира, прогнозирует события на основании классической модели теории вероятности.
- ❖ Использует средства измерения и вычисления, выполняет письменные и устные операции;

- ❖ Обосновывает свои рассуждения математическими фактами и разъясняет логические результаты этих фактов, различает доказанное предложение от предполагаемого предложения.

ИНФОРМАТИКА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает совершенствование умений и навыков, приобретенных на этапе базового образования, обучение учащихся навыкам использования необходимых данных в соответствии с требованиями информационного общества, формирование навыков применения на компьютере наиболее популярных программных средств, развитие алгоритмического мышления и интеллектуального уровня учащихся, и наконец подготовку учащихся к выбору профессии.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Измеряет и описывает информацию, использует носители информации;
- ❖ Составляет алгоритмы с различной структурой, а также составляет и применяет программы для решения простых задач;
- ❖ Составляет алгоритм обработки информации в соответствии с простыми информационными моделями, и исследует построенную модель на компьютере;
- ❖ Настраивает операционную систему, применяемую на компьютере, выполняет необходимые операции;
- ❖ Создает новое изображение, используя отдельные части различных изображений в графическом редакторе, набирает и форматирует тексты внутри таблицы в текстовом редакторе, выполняет вычисления на основании данных таблицы, печатает документы;
- ❖ Составляет и редактирует различные доклады, добавляет к докладам мультимедийные эффекты;
- ❖ Выполняет соответствующие операции в процессоре электронной таблицы и в базе данных;
- ❖ Использует основные услуги сети Интернет, создает Web страницы с различным дизайном.

ИСТОРИЯ АЗЕРБАЙДЖАНА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает расширение деятельности, предусмотренной в учебной программе для базового образования, приобретение знаний о влиянии колониального политического курса на территориальную целостность и национальные духовные ценности Азербайджана, тенденциях социально-экономического и культурного развития, наблюдаемых в колониальную эпоху, национально-освободительном движении, восстановлении, защите и укреплении государственности, позиции Азербайджана на мировой арене в современную эпоху, факторах ускоряющих общее развитие страны, а также формирование навыков выражения отношения к социально-политическим историческим событиям и оценивания этих событий в условиях демократического общества.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет сущность исторических событий с точки зрения особенностей соответствующего периода, и излагает свое отношение к этим событиям;
- ❖ Собирает и анализирует историческую информацию, используя современные технологии, готовит соответствующие доклады;
- ❖ Выдвигает предположения и соображения насчет исторических событий, дает прогнозы;
- ❖ В ходе дебатов, дискуссий и обсуждений, выступает с предложениями насчет событий, формирующих общественное мнение, излагает свое отношение к практической реализации правовых и политических ценностей (демократия, свобода личности и т.п.).

ОБЩАЯ ИСТОРИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает расширение деятельности, предусмотренной в учебной программе для базового образования, приобретение учащимися общих знаний о важных моментах истории стран и народов, исторически связанных с нашей страной и способных послужить примером исторического развития, цивилизации и культуры, социально-экономических, политических и культурных процессах, международных отношениях, реформистских и революционных путях развития обществ, переходе от аграрной цивилизации к промышленной цивилизации,

современном информационном обществе, процессах интеграции, наблюдаемых во всем мире, и глобальных проблемах, беспокоящих человечество, обучение учащихся навыкам систематизирования и изложения информации о фактах, характеризующих социально-экономические и политические процессы, политических и общественных движениях, а также роли материальной и духовной культуры, человеческого фактора в развитии общества.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Анализирует исторические факты, используя различные источники, объясняет причины сходств и различий между этими фактами, собирает, систематизирует и излагает дополнительную информацию, касающуюся конкретных исторических событий, составляет рефераты, доклады и тезисы, основанные на его собственных соображениях;
- ❖ Сравнивает в историческом контексте события и явления мировой истории с соответствующими периодами истории Азербайджана, проводит анализы и излагает свои соображения;
- ❖ Излагает и обосновывает свое мнение во время диалогов, посвященных историческим темам, а также во время обсуждения событий, явлений и процессов прошлого и настоящего времени;
- ❖ Различает роль реформ и революций в развитии обществ, выражает свое отношение к реформам и революциям;
- ❖ Сравнивает аграрное (традиционное), промышленное и информационное общество, объясняет их характерные черты;
- ❖ Определяет причинно-следственную связь между историческими процессами, явлениями и событиями;
- ❖ Разъясняет глобальные проблемы, беспокоящие человечество, выдвигает разные предположения насчет устранения этих проблем.

ФИЗИКА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает углубление направлений деятельности, предусмотренных в учебной программе для базового образования, дальнейшее расширение представления учащихся о пространстве и времени, приобретение учащимися знаний о закономерностях и основных законах физики, применении этих закономерностей и законов, связей физики с другими отраслями науки, и ведущей роли физики в области изучения живой

материи и развития техники, а также формирование научного мировоззрения и развитие критического мышления учащихся.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Сравнивает основные и другие законы физики, разъясняет отличные и сходные черты этих законов;
- ❖ Разъясняет связь физических явлений с определенными закономерностями, и пути применения этих закономерностей;
- ❖ Демонстрирует возможности применения на практике теоретических знаний путем проведения экспериментов и опытов.

ХИМИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает углубление деятельности, предусмотренной в учебной программе для базового образования, усвоение учащимися главных законов химии, расширение и углубление пространственных представлений учащихся путем приобретения знаний о структуре веществ, ознакомление учащихся с информацией о жизненно важных связях между живой и неживой природой, роли полезных ископаемых, содержащих определенные химические элементы, в развитии экономики, познание учащимися основных закономерностей, обуславливающих существование живого материального мира, и наконец, совершенствование навыков наблюдения, анализирования, применения и исследования.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Сравнивает и различает неорганические и органические вещества;
- ❖ Применяет в быту самые необходимые химические законы и явления;
- ❖ Различает химические вещества по их особенностям, соблюдает правила использования этих веществ;

- ❖ Проводит эксперименты, обобщает результаты экспериментов, выдвигает гипотезы и осуществляет соответствующие устные и письменные презентации.

БИОЛОГИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает привитие учащимся соответствующих знаний и навыков путем создания представления о возникновении жизни, структуре клетки, развитии и эволюции органического мира, происхождении человека, основах генетики и селекции, экологических проблемах и путях их устранения, а также формирование научного мировоззрения и логического мышления в контексте познания целостности и взаимосвязанности живого материального мира.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Разъясняет биологические процессы, связанные с возникновением и развитием биологических существ, а также происходящие в организмах живых существ;
- ❖ Собирает, систематизирует, сравнивает, анализирует и оценивает материалы, посвященные возникновению человека, рас, наследственности, причинам возникновения и путям устранения глобальных экологических проблем и т.п.;
- ❖ Обосновывает закономерности наследственности путем решения соответствующих задач, разъясняет результаты решения задач;
- ❖ Разъясняет значение и пути применения достижений селекции в отдельных отраслях.

ГЕОГРАФИЯ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает привитие учащимся знаний о механизме функционирования географического слоя и влиянии этого механизма на развитие окружающей среды, возникновении природных комплексов на Земном шаре и глобальных экономических проблемах, вызванных процессами, происходящими в этих комплексах, влиянии на развитие человечества

изменений, происходящих в окружающей среде под влиянием антропогенных факторов, путей решения проблем, возникших в области снабжения природными ресурсами, и участия Азербайджана в процессе глобализации, а также комплексное восприятие мира в контексте причинно-следственных связей, совершенствование экономического мышления учащихся, и наконец, формирование экологической культуры учащихся.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Объясняет закономерности развития и взаимосвязь составных частей географического слоя, результаты их влияния на окружающую среду, проводит сравнительный анализ природных комплексов, разъясняет причины изменений, происходящих в природных комплексах, на примере отдельных случаев;
- ❖ Ставит эксперименты с целью наблюдать за процессом изменения окружающей среды, проводит испытания, обобщает и излагает результаты испытаний;
- ❖ Составляет самостоятельно или в составе группы маленькие проекты, связанные с обеспечением экономической эффективности, используя соответствующие теоретические знания, делает вычисления, излагает свои соображения насчет применения результатов вычислений;
- ❖ Составляет планы и карты различного содержания, выполняет географические вычисления по разным отраслям, составляет соответствующие диаграммы, схемы и таблицы;
- ❖ Анализирует геополитические изменения, проводит обобщения, излагает свои соображения насчет влияния этих изменений на Азербайджан;
- ❖ Собирает дополнительные материалы, используя коммуникационные и технологические средства, с целью расширить свои знания и кругозор, систематизирует и устно излагает собранные материалы.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает увеличение количества требований по сравнению с требованиями, предъявленными на этапе базового образования, дальнейшее совершенствование навыков, предусмотренных в учебной программе для базового образования, усвоение учащимися необходимых

теоретических знаний, направленных на обеспечение процесса физического воспитания, создание необходимых условий для реализации талантов и потенциальных возможностей учащихся, проявляющих склонность или интерес к тому или иному виду спорта, а также помощь учащимся в выборе будущей профессии.

Общие результаты

Ученик :

- ❖ Выполняет нормативы, направленные на обеспечение и развитие двигательных способностей;
- ❖ Излагает теоретические знания, связанные с организацией процесса физического воспитания, целесообразно применяет эти знания для организации соответствующей практической деятельности;
- ❖ Определяет и выполняет комплекс движений, соответствующих особенностям выбранного им (ею) вида спорта;
- ❖ Во время индивидуальной или коллективной деятельности демонстрирует организаторские способности, а также такие качества как психологическая выдержка, терпение, служение общей цели.

ДОПРИЗЫВНАЯ ПОДГОТОВКА

Логическое обоснование предмета. Преподавание этого предмета обеспечивает усвоение общих знаний о Вооруженных Силах Азербайджана, необходимых правилах военного устава, ознакомление с армейской жизнью, обучение учащихся навыкам гражданской обороны и медицинской помощи, физическую и психологическую подготовку учащихся к службе в армии, усвоение навыков использования топографических карт, восприятие учащимися службы в Вооруженных Силах Азербайджана как священного долга и дела чести, совершенствование таких духовных качеств учащихся, как патриотизм, верность убеждениям, выдержка, смелость, дисциплинированность, и личная ответственность.

Общие результаты

Ученик:

- ❖ Разъясняет информацию о создании, структуре и развитии Вооруженных Сил Азербайджана, требования закона о призыве в армию и службе в армии;
- ❖ Демонстрирует владение знаниями об основных положениях уставов Вооруженных Сил Азербайджана, навыками медицинской помощи и гражданской обороны, навыками использования топографических карт;
- ❖ Использует соответствующие способы и средства для решения проблем в непредвиденных ситуациях;
- ❖ Выполняет нормативы, связанные с физической подготовкой, гражданской обороной и строевой подготовкой, осуществляет координированную деятельность в составе группы или команды во время выполнения этих нормативов.

III. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ В ТЕЧЕНИЕ ОДНОЙ НЕДЕЛИ

Языки обучения	Количество часов, выделенных на занятия, рассчитанные на одну неделю			
	Начальное образование 1-4-ый классы	Базовое образование 5-9-ый классы	Среднее образование 10-11-ый классы	Итог 1-11-ый классы
Азербайджанский язык	91/7	146/18	66/9	303/34
Другие языки	99/7	156/18	70/9	325/34

Примечание: Показатель числителя дроби указывает на количество часов, выделенных для классных занятий, а показатель знаменателя дроби указывает на количество часов, отводимых для внеклассных занятий.

IV. ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный процесс организуется путем налаживания интерактивного сотрудничества между *учителями*, выступающими в роли координирующих, направляющих и консультирующих субъектов, и *учениками*, выступающими в роли исследующих, экспериментирующих и творческих субъектов, направленного на достижение целей, заранее предусмотренных в соответствующих учебных программах, принимая во внимание нижеуказанные принципы:

**** Целостность учебного процесса***

Цели (развивающие, обучающие и воспитывающие) обучения осуществляются в комплексном виде в ходе учебного процесса, и охватывают деятельность учителя и ученика, направленную на достижение реальных результатов.

**** Обеспечение равных возможностей в процессе обучения***

Учебный процесс регулируется путем создания одинаковых условий обучения для всех учащихся и учитывания потенциальных возможностей учащихся.

**** Личностная ориентированность***

Ученик находится в центре учебного процесса. Вся преподавательская деятельность и все учебные мероприятия направлены на удовлетворение интересов и потребностей ребенка, а также на развитие его талантов, способностей и потенциальных возможностей.

**** Развивающая функция***

Познавательная активность учащихся прослеживается, достижения учащихся анализируются, знания и уровень развития умений и навыков учащихся регулируются.

**** Стимулирование деятельности***

Все продвижения в деятельности учащихся регистрируются и оцениваются с целью эффективной и результативной организации учебного процесса, и повышения интереса учащихся к обучению, следовательно обеспечивается мотивация учащихся на достижение более высоких результатов обучения.

*** Создание благоприятной обстановки**

Организация учебного процесса на соответствующей материально-технической базе и в здоровой духовно-психологической обстановке способствует образованию благоприятной и безопасной среды обучения, направленной на повышение качества и эффективности образования.

V. ОЦЕНИВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Оценивание достижений учащихся – это последовательный и систематический процесс, служащий непосредственному оцениванию качества образования как неотъемлемой составной части учебной деятельности, и следовательно повышению качества образования.

Оценивание достижений учащихся сопровождается сбором и анализом соответствующей информации о качестве и уровне развития образования.

Сбор информации осуществляется различными способами, в том числе путем выполнения тестовых заданий учащимися и проверки результатов выполнения таких заданий, проведения собеседований во время классных занятий, наблюдения за состоянием выполнения учебных планов по отдельным предметам и деятельностью учеников и учителей, а также анализа табелей оценок и других школьных документов.

Собранная вышеуказанными способами информация, как правило, отражает отношение учащихся к процессу обучения, достижения учащихся, уровень подготовки учителей, целесообразность учебных программ, степень обеспеченности учебными средствами и применяемые методы управления.

Результаты оценивания, проведенного путем анализа собранной информации, считаются надежным источником для составления национальной стратегии образования и определения перспектив развития сектора образования.

Оценивание достижений учащихся основывается на принципах целесообразности, взаимного оценивания, соответствия и надежности, развивающей функции, прозрачности и интерактивного сотрудничества.

Оценивание достижений учащихся проводится на 3 уровнях: внутришкольное, общенациональное и международное оценивание.

▲ **Внутришкольное оценивание включает 3 компонента:**

❖ **Мониторинг продвижений учащихся** проводится в масштабе школы учителями и директорами школы. На этом уровне достижения учащихся оцениваются в устном и письменном виде, в формативной (регулярной, непрерывной), микросуммативной

(по параграфам и разделам) и макросуммативной (полугодичной) форме.

- ❖ **Оценивание на основании учебной программы** проводится с целью выявления соответствия учебных достижений учащегося установленным содержательным стандартам.
- ❖ **Итоговое оценивание отдельных этапов образования (базовое и среднее образование)** осуществляется в виде централизованных выпускных экзаменов и завершается выдачей соответствующего документа об образовании.
Соответствие достижений учащихся стандартам отдельных отраслей специализации или минимальным стандартам определяется на основании результатов итогового оценивания среднего образования.
- ▲ **Общенациональное оценивание** проводится, как правило, каждые 4-5 лет с целью оценивания качества учебных программ и изменений, происходящих в системе общего образования, на основании собранной информации об организации, планировании и среде осуществления учебного процесса.
- ▲ **Международное оценивание** проводится, как правило, каждые 3 года с целью получения представления о состоянии системы образования на основании информации о достижениях учащихся, выявления проблем путем анализа соответствующей информации, определения путей решения проблем, прогнозирования перспективных направлений развития, и сравнения текущего положения в системе образования с соответствующими достижениями других стран.

VI. СТРУКТУРА УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

▲ Вступительная часть

- ❖ Цель и задачи предмета, обоснование значимости предмета;
- ❖ Характерные особенности предмета.

▲ Содержание предмета

- ❖ Общие результаты обучения на отдельных этапах образования;
- ❖ Содержательные линии отдельного предмета и логическое обоснование этих линий;
- ❖ Общие результаты обучения для каждого класса (основные стандарты содержания);

- ❖ Определение и логическое обоснование необходимого минимума и более высокого уровня подстандартов на основании общих результатов обучения;
- ❖ Внутрипредметная и межпредметная интеграция;
- ❖ Описание минимальных требований, предъявляемых к достижениям учащихся, и основанных на общих достижениях обучения.

▲ **Стратегии обучения**

- ❖ Описание основных требований, предъявляемых к организации обучения отдельному предмету;
- ❖ Рекомендации, касающиеся совершенствования форм и методов обучения;
- ❖ Образцы планирования преподавательской деятельности.

▲ **Составление образцов средств оценивания**

- ❖ Средства оценивания на основании учебной программы;
- ❖ Средства итогового оценивания этапов образования.